

Утверждаю: _____
директор МОУ Курганенской СОШ
Е.Н.Дубограева
« ___ » _____ 2016г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУРГАНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, природно- эстетической сферы, непрестанно расширяющиеся воспитательное пространство.

Воспитательная система школы имеет свою структуру.

Ее компоненты:

Цели - совокупность идей, для реализации которых она создается;
Деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной системы – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка в процессе самоуправления. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Самопознание. Самоопределение. Самореализация. Саморегулирование.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все 4 задачи в пяти основных сферах деятельности.

- 1 Сфера познания (учеба, знания).
- 2 Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки.)
- 3 Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей способностей).
- 4 Сфера физического развития (реализация физических возможностей)
- 5 Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЦЕЛЬ: Воспитание и развитие свободной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, к жизни в правовом государстве.

ЗАДАЧИ: Создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей путем дальнейшего развития школьного самоуправления.

ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1 Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности, подготовка к самостоятельной жизни.
- 2 Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- 3 Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- 4 Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ.

- 1 Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, анализировать собственное поведение.
- 2 Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм: обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе. Преподавание учебных дисциплин целесообразно строить на ряде общих принципов. Принципы гуманизации и гуманитаризации связать с воспитательным потенциалом всех учебных предметов. Построение школьных курсов с учетом принципа экологизации должно развивать у ребенка чувство ответственности за окружающий мир. Принципы внешней и внутренней дифференциации предполагают выявить и развивать у школьника склонности и способности к работе в различных направлениях творческой деятельности: предоставить учащимся возможность выбирать учебные дисциплины или работать на разном уровне глубины освоения каждого конкретного предмета.
- 3 Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- 4 Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
- 5 Воспитание у детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного и классного самоуправления.
- 6 Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
- 7 Прекращение воспитательной системы в непрерывной инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

РЕЗУЛЬТАТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Воспитание человека готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, воспитание сознания принадлежности к своей нации: на основе природных традиций.

У выпускника школы в достаточной мере развиты:

- Личностные качества;
- Нравственные нормы поведения;
- Культура общения в коллективе;
- Потребности к труду;
- Способность к профессиональной деятельности;
- Способность рационально организовывать деятельности;
- Способность к сотрудничеству.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 уровень: начальное воспитание и образование (1-4 классы, 6-10 лет).

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в разных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Воспитание чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказать помощь друг другу.
3. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
4. Формирование потребностей в творческой деятельности.
 - 4.1. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование таких ценных качеств и привычек, как говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству грубости, лжи, нетерпимым к мнению другого человека, быть инициативным.
 - 4.2. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 уровень: воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы, 10-14 лет)

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Формирование самостоятельности учащихся путем классного и школьного самоуправления.
2. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода.
3. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 уровень: воспитание и образование в старшем звене (10 класс. 15-16 лет)

Цель: Воспитание духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределению.
3. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.

І уровень (1-4 кл.)

Программа - «Чудо-цветок»

Программа «Чудо-цветок» - это система логически вытекающих одно из другого действий (дел): Что узнаём? Чему научился? Какими станем?, подчиненных целям развития творческой личности; приобщение детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности.

Программа объединяет всех детей от 6-9 лет и всех людей, причастных к делу воспитания детей.

Задача педагогов – помочь детям понять, что они теперь не просто школьники, у них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять каждый сам и вместе со своими товарищами, помогая друг другу.

Форма организации работы по программе «Чудо-цветок» - игра под девизом «Возьмём лепесток, загадаем желание и выполним сами, приложив старание».

Весь классный коллектив делится на микро коллективные звездочки, каждая из них имеет своё название, как и классный коллектив. Во главе каждой звёздочки стоит командир, который входит в совет друзей малышей класса. Для игры оформлена доска – «Карта путешествий».

А последний лепесток приведёт детей к «Большому школьному дому», где дети узнают историю школы, совершают экскурсию по «взрослой» школе.

Путешествие заканчивается на выходе в среднюю школу.

Задания соответствуют плану воспитательной работы класса, школы.

Сентябрь – «Спорт любить – здоровым быть».

Октябрь – «Доброта».

Декабрь – «Юные таланты».

Январь – «Истоки родного».

Февраль – «Судьба России – моя судьба».

Март – «Мудрейшие».

Апрель – «Умельцы».

Май - «Салют, Победа».

Игра-путешествие заканчивается сбором, где присутствуют все дети. Сбор начинается с линейки и общей песни. Здесь подводят итоги, намечается план на будущее и награждаются лучшие.

II уровень (5-9 кл.)

Программа «Радуга»

Девиз: «Семь цветов у радуги – семь дорог у нас».

Сентябрь: (1-ая дорожка) «Спорт любит – здоровым быть» (неделя здоровья).

Октябрь: (2-ая дорожка) «Из тысячи планет – земли прекрасней нет» (экология, труд).

Ноябрь: (3-я дорожка) «Ученье свет, а не ученье – тьма»

Декабрь: (олимпиады, неделя театра)

Январь: (4-ая дорожка) «Учись быть патриотом своей родины»

Февраль: (месячник оборонно-массовой работы).

Март: (5-ая дорожка) «Заботимся о младших, помогаем старшим» (праздник мам, шефство старших над младшими).

Апрель: (6-ая дорожка) «Умелые руки не знают скуки» (выставки).

Май: (7-ая дорожка) «Судьба России – моя судьба» (операции «Забота», «Милосердие»).

1-ая дорожка – предполагает физическое развитие, закалку, вовлечение в массовый спорт и туризм.

2-ая дорожка – предполагает включение детей в экологическую и трудовую деятельность.

3-я дорожка – основное содержание этой дорожки является приобретением знаний, как условия нормальной жизнедеятельности в современном мире.

4-ая дорожка – предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей малой родины.

5-ая дорожка. Задача дорожки – воспитание доброты, чуткости, внимания. Возрождается шефство старших школьников над младшими. Проводятся операции «Забота», «Милосердие».

6-ая дорожка. Главной задачей её является развитие технического творчества, раскрытие талантов и способностей учащихся.

7-ая дорожка – предполагает воспитание любви и уважения к своей стране. Школьники оказывают посильную помощь ветеранам войны, ухаживают за памятниками и могилами, занимаются поисковой работой.

III уровень (10 кл.)

Программа «Вступая в жизнь»

В программу «Вступая в жизнь» входят следующие блоки: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».

«Учение» - завершение базовой общеобразовательной подготовки, развитие интеллектуального, потенциала, воспитание сознательного интереса к знаниям: олимпиады по предметам, предметные недели, разнообразные игры, конкурсы во время предметных недель, разнообразие факультативов, введение новых курсов.

«Общение» - установление и регулирование межличностных отношений в среде старшеклассников, построение оптимальных взаимоотношений: учитель – ученик, родитель – учитель, родители – ученики, ученик – ученик; помощь учащихся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом, содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива, ориентирование на деятельность человека как стратега своей настоящей и будущей жизни. Уроки нравственности, диспуты, вечера общения с одноклассниками, День самоуправления, Последний звонок, Выпускной вечер.

«Досуг» - помогает формированию нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности: бал «Осенний вернисаж», неделя театра, вечер школьных друзей, А ну-ка, парни, А ну-ка, девушки, встречи с ветеранами войны, субботники по благоустройству школьной территории, участие в работе кружков, секций.

«Образ жизни» - формирование жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, т. е. к самоопределению, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям.

Формирование специальных социальных знаний- психологических, юридических: «Человек и право», «Этика и психология семейной жизни». Профессиональная ориентация – общественно полезный труд по самообслуживанию, работа на пришкольном участке, встречи с интересными людьми, День матери, День учителя.

«Здоровье» - формирование здорового образа жизни, рациональной организации учебного процесса, «Труда и отдыха», устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Пропаганда здорового образа жизни, занятия в спортивных секциях, участие в школьных и районных соревнованиях, конкурсах, Днях здоровья, обучение рациональным способом учебного труда, ориентация старшеклассников на ежедневные занятия физ. культурой и спортом, встречи со специалистами мед. службы.