

# АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ Курганенской СОШ

за 2016- 2017 учебный год

Название образовательного учреждения: МБОУ Курганенская СОШ

Директор: Дубограева Елена Николаевна

Заместитель директора по УВР: Ильинова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по ВР: Молчанова Елена Владимировна.

## Задачи и приоритетные направления работы школы на 2016- 2017 учебный год

- продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий;
- создать оптимальную социально-педагогическую среду, ориентированную на обучение, воспитание и развитие учащихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях современной школы.

Основными **направлениями деятельности** педагогического коллектива ОУ по реализации поставленных задач на 2016-2017 учебный год:

### ***В системе управления:***

Создание необходимых условий для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.

Вести работу, позволяющую отслеживать уровень образованности на каждом этапе обучения учащихся, динамику развития учащегося.

Создание необходимых условий для обеспечения эффективного взаимодействия классных руководителей с советом профилактики по вопросам успеваемости учащихся, выполнения ими требований учебной дисциплины.

### ***В содержании образования и содержании обучения:***

1. Обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов:

- внесение изменений в календарно-тематический планы (КТП), планы учебных занятий в соответствии с изменениями и дополнениями, предусмотренными ФГОС;
- формирование КТП с учетом нормативных документов, определяют условия преподавания учебных предметов.
- формирование банка данных заданий, используемых в учебном процессе учащихся с различными учебными возможностями.

2. Освоение и использование современных образовательных технологий, также повышение эффективности использования ИКТ.

3. Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.

***В развитии воспитательной системы школы:***

1. Создание максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и творческого развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Организация деятельности по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2016-2017 учебный год по разделам:

- организация педагогической работы;
- руководство педагогическим коллективом;
- контроль за состоянием УУД и школьной документацией;
- методическая работа;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами Министерства образования РФ Ростовской области, управления образования, внутренними приказами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели.

На первом уровне обучения (начальная школа) – 42 обучающихся – 4 класса - комплекта.

На втором уровне обучения (основная школа) – 53 человека – 5 классов – комплектов.

На третьем уровне обучения (средняя школа) – 7 человека – 1 класс - комплект.

Всего в школе на конец учебного года 102 обучающихся.

Учебный план выполнен в полном объёме, учебные программы пройдены.

Неуспевающих в школе нет. Все обучающиеся 9 кл. допущены к государственной итоговой аттестации.

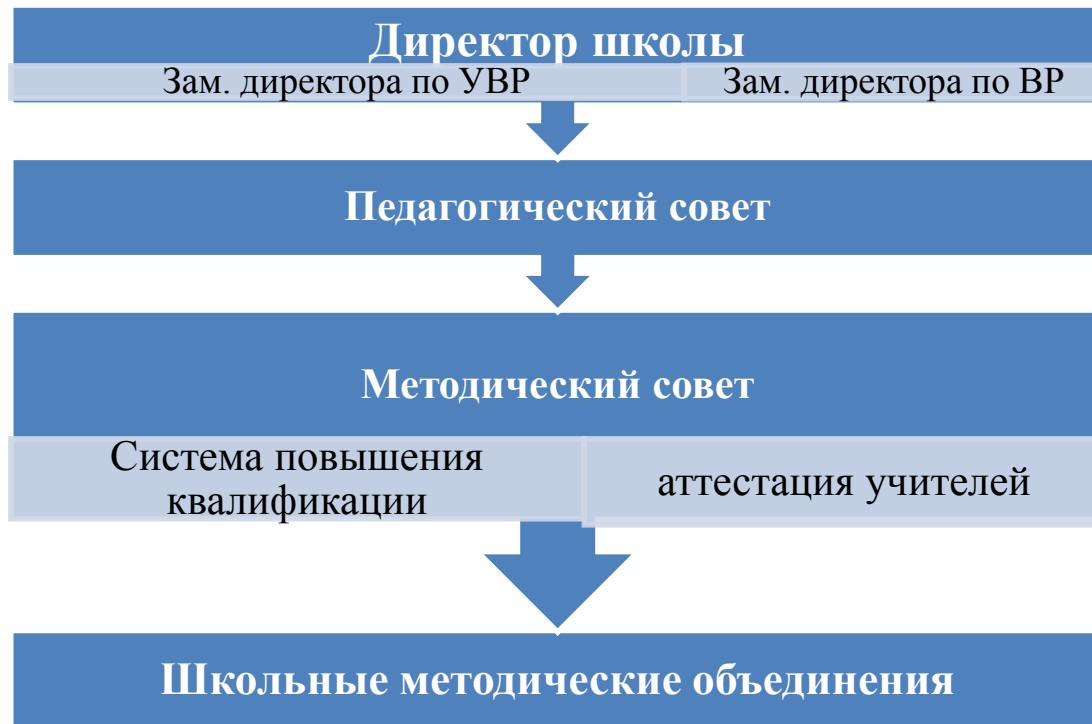
### Отчёт по методической работе за 2016-2017 учебный год

В своей деятельности МБОУ Курганская СОШ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ростовской области, Управления образования Орловского района, а также внутренними нормативными локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Методическая работа в нашей школе является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. **Методическая** работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Учитывая сложившиеся запросы времени и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы, школа работает по методической теме: **«Работа над повышением качества знаний обучающихся в условиях меняющегося содержания образования на основе использования личностно-ориентированного обучения, ИКТ и педагогики сотрудничества».**

## Структура методической работы



*ШМО учителей  
начальных классов*

*ШМО естественно-  
математического  
цикла*

*ШМО учителей  
гуманитарного цикла*

*ШМО классных  
руководителей*

Главным органом, организующим, координирующим методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, является методический совет школы. В состав совета вошли наиболее опытные учителя, администрация, руководители методических объединений.

Задачи, которые решает методический совет:

- Диагностика состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы;
- Разработка новых методических технологий организации УВП;
- Создание и организация работы творческих (постоянных и временных) групп и других объединений учителей.

Деятельность методического совета школы наполнена следующим содержанием:

- Формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методическая учеба кадров.
- Определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров.
- Осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы, педагогических кадров, анализ и оценка ее результатов.
- Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы.
- Разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.

### **Основные направления методической работы в МБОУ Курганенской СОШ:**

1. Организация работы школьных МО.
2. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
3. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
4. Участие в разработке плана работы аттестационной комиссии школы и оказание методической помощи учителям, выходящим на аттестацию в текущем учебном году.
5. Организация работы и разработка Дорожной карты подготовки к ГИА в текущем учебном год.
6. Обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов образования.
7. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.
8. Совершенствование методики преподавания для организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
9. Повышение эффективности работы методических объединений.
10. Организация взаимопосещения уроков.
11. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.
12. Работа над методической темой.
13. Проведение предметных недель

Таким образом, методический совет реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в проведении внеурочных занятий и т.д.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

Составлен и утвержден учебный план на 2016-2017 учебный год, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

Составлены и утверждены планы методической работы школы на 2016-2017 учебный год, методического совета школы на 2016-2017 учебный год, четырёх школьных методических объединений, педагогического совета.

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденным методическим планом школы, методической темой школы.

Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

Проведена работа по пополнению базы методическими разработками лучших учителей школы;

Для реализации поставленных задач была разработана и утверждена необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, приказы:

- Структура управления МБОУ Курганенской СОШ.
- Положение об управляющем совете школы (Приказ от 01.09.2015 № 187).
- Положение о педагогическом совете МБОУ Курганенской СОШ (Приказ от 01.09.2015 № 187).
- Положение о совещании при директоре МБОУ Курганенской СОШ (Приказ от 01.09.2015 № 187).
- План работы школы (Приказ от 29.09.2015 № 196):
- План методической работы;
- План ВШК;
- План мероприятий по работе с одаренными детьми;
- План повышения качества образования учащихся;
- План воспитательной работы;
- План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма;
- План работы педагога-библиотекаря;
- План работы старшей вожатой;
- Тематика педагогических советов на 2016/2017 учебный год.
- Приказ о структуре методической службы МБОУ Курганенской СОШ на 2016/2017 учебный год (Приказ от 01.09.2015 № 187).
- Положение о методическом совете МБОУ Курганенской СОШ (Приказ от 01.09.2015 № 187).
- Положение о методическом объединении учителей предметников МБОУ Курганенской СОШ (Приказ от 01.09.2015 № 187).

**Приказы:**

-№ 182 от 01.08.2015 г. «О назначении руководителей ШМО и их составе»;

-№ 182(а) от 01.08.2015 г. «О руководителе и составе МС»

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**, как одно из основных направлений работы школы. В этом году были проведены педагогические советы, на которые выносились основные методические темы, обсуждались результаты мониторинга обучения учащихся, ставились цели и задачи для работы в течение года. Разработана система подготовки к педагогическим советам, по которым мы работаем в течение ряда лет. Тематика педагогических советов нашей школы имеет систему подготовки

1. Производственное обсуждение:

- утверждение годового плана работы школы;
- рассмотрение итогов работы школы;
- план подготовки и проведение ГИА;
- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273.
- охрана труда;
- преемственность между начальным и основным уровнями образования;
- предварительный учебный план на 2017-2018 уч. г. Предварительная тарификация.
- выпуск и перевод учащихся в следующие классы;
- оценка результативности педагогической деятельности в МБОУ Курганенской СОШ.
- итоги учебного года.

2. Научно-педагогическое обсуждение:

- научной документации;
- результатов научных исследований;
- передового опыта в целях его внедрения;
- анализ педагогического процесса в школе.

**Этапы подготовки к проведению педагогических советов:**

- Планирование педагогических советов на год
- Предварительная подготовка педагогического совета
- Проведение педагогического совета
- Работа по выполнению решений педагогического совета

**Темы педагогических советов**

Август

1. Итоги 2015-2016 учебного года и постановка задач на новый учебный год.
2. Актуальные вопросы системы образования в условиях новых ФГОС. Об организации внеклассной работы 1, 2, 3, 4 и 5, 6 классов в условиях ФГОС НОО в новом учебном году.

октябрь

- 1 Об итогах контроля адаптации обучающихся 1-го,5-го классов к новым условиям обучения.
2. Аттестация педагогов.



Декабрь

1. Подведение итогов за 1 полугодие 2016-2017 учебного года.
2. О выборности предметов итоговой аттестации в 9 классе. Об организации и проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе.
3. О недопущении перегрузок обучающихся.

Февраль

- Утверждение локальных актов.
2. Курсы повышения квалификации учителей и администрации.
  3. Результаты проверки Ростобнадзора.

март

1. Подведение итогов 3 четверти.
2. Ресурсы управления качеством образовательного процесса в системе «учитель - ученик».

Май

1. Результаты ВПР.
2. Допуск учащихся 9 класса к экзаменам за курс основной школы
3. Подведение итогов года 2016-2017 и постановка задач на новый учебный год.

Решения педагогического совета выполнялись всеми участниками, контроль осуществляла администрация, руководители методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях ШМО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обучения по итогам года: уровень обученности составил 100%, качество знаний увеличилось на 7% по сравнению с показателями в начале учебного года – 45%.

В ходе проведения педагогических советов необходимо больше использовать активные формы (работа в группах, создание творческих групп, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать ИК технологии, дистанционные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга образовательной деятельности и внутришкольного контроля.

### Деятельность методических объединений школы

Структура методической службы

ШМО	ФИО руководителя	Оценка деятельности (по 5-ти балльной шкале)
Учителей начальных классов - 4	<i>Литвиненко Елена Ивановна</i>	5
Учителей математики и информатики- 2	<i>Рогова Ольга Викторовна</i>	5
Учителей естественных наук - 5		
Учителей физическо-эстетического цикла - 1	<i>Гаирбегова Мусайбат Абдулрапиовна</i>	5
Учителей гуманитарного цикла - 6		

Обязательным для членов МО является:

- проведение открытых уроков, по теме самообразования;
- проведение предметных недель;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;

К проведению предметных недель в школе предъявляются следующие требования:

- разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама;
- широкий охват учащихся и их активность;
- информационно-познавательный характер мероприятий;
- результативность.

Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в школе традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс.

Хотя индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование является личным делом каждого учителя, эту форму методической работы нужно организовывать, направлять и контролировать. В начале учебного года учитель определяет тему самообразования, согласовывает её с зам. директора по УВР. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя, для школы, уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями, и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами контроля за деятельностью педагога. Администрация школы, методический совет понимает, что план самообразования является личным документов учителя, поэтому здесь нет излишней жесткой регламентации. Ясно, что самообразование - управляемый процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности. Нарботанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме самоанализа педагогической деятельности и выступает на заседании МО. Отчеты по самообразованию сопровождаются наглядной демонстрацией продуктов труда учителя /доклад, реферат, разработки уроков, дидактический материал/ и продуктов учащихся /выставки лучших тетрадей, сочинений, рисунков, поделок и т.д./.

Задачей МО при этом является дать экспертную оценку самообразованию учителя и лучшие выступления рекомендовать на защиту в Методический Совет школы. Методический совет, методические объединения помогают в составлении или корректировании планов по самообразованию, заслушивают отчеты о ходе самообразовательной работы, обсуждают подготовленные рефераты. Одним из видов помощи учителю в его работе по самообразованию является периодическая, по мере необходимости, организация групповых или индивидуальных консультаций. Совместно с методическим советом ежегодно анализируются результативность работы учителей над методической темой, правильность и целесообразность ее выбора, мотивы, побудившие педагогов остановиться именно на этой теме. Анализ методических тем учителей, методических объединений показывает, что все темы вливаются в одну общешкольную методическую тему: **«Работа над повышением качества знаний обучающихся в условиях меняющегося содержания образования на основе использования личностно-ориентированного обучения, ИКТ и педагогики сотрудничества»**. Лучшие наработки рекомендуются для использования в практике другим учителям. Методическая работа в школе - это систематичная коллективная и индивидуальная деятельность учителей.

Информация с заседаний методических объединений доводится до сведения педагогического коллектива. Все это позволило более качественно и на новом уровне провести планирование методических объединений. Методическая служба школы при планировании работы по повышению квалификации педагогических кадров опирается на данные мониторинга развития педагогического коллектива. Данные,

полученные в ходе педагогического мониторинга, позволяют организовать дифференцированную работу с педагогическими кадрами. Самое главное в методической работе - оказание реальной адресной помощи учителям в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков, а также необходимых сегодня свойств и качеств личности педагога.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

ШМО классных руководителей «Повышение профессионального мастерства классных руководителей»

ШМО учителей начальных классов: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС»;

ШМО учителей гуманитарного цикла: «Совершенствование форм и методов преподавания для получения учащимися качественного образования в условиях ФГОС»;

ШМО учителей естественно-математического цикла «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».

В 2016-2017 учебном году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива.

В рамках ШМО прозвучали как теоретические доклады, так и происходило обобщение опыта работы учителя над проблемой или определенным вопросом. Были заслушаны следующие доклады:

<b>ФИО, должность, предмет преподавания</b>	<b>Тема</b>
Гаирбегова М.А.	«Подготовка к ОГЭ»
Рогова О.В.	«Подготовка к ОГЭ», «Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления»
Медведев Г.И.	«Самоанализ педагогической деятельности» «Метод проектов как условие развития творческой личности»
Литвиненко Е.И.	«Самоанализ педагогической деятельности»
Дубограева С.Н.	«Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе»
Литвиненко Е.И.	«Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»
Терещенко О.Г.	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах»
Ефименко И.П.	«Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики»
Бережная Н.В.	«Использование исследовательской технологии при обучении химии»
Вдовченко И.А.	«Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий»
Блезняк Н.П.	«Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка»
Гаирбегова М.А.	«Развитие у школьников умения аргументировать свою позицию по

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, обмен опытом. В 2016-2017 учебном году на заседаниях МО рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Педагоги применяли на уроках новые технологии обучения, рассматривали вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, системой обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися ИКТ, формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

**На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:**

изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

работа с ФГОС, ГОС, изучение нормативно-правовой базы по сопровождению государственных стандартов.

административные контрольные работы;

информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

качество подготовки выпускников;

использование в образовательной деятельности коммуникативных и информационных технологий;

создание портфолио учителя и ученика.

Учителя школы в 2016-2017 учебном году делились опытом, проводив открытые уроки школьного и районного уровня. мероприятия соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку. Их структура хорошо продумана, совместно с учащимися четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность, связь с жизненным опытом учащихся. Рационально и эффективно используется время урока. Учителями на высоком методическом уровне продемонстрировано владение различными формами и методы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности применение здоровьесберегающих технологий, как основы комфортных условий для учащихся. В ходе уроков применяются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, знакомит коллег с результатами своей деятельности. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В соответствии с планом ВШК на 2016-2017 учебный год, с целью изучения системы работы учителей школы, методической помощи учителям, администрацией школы были посещены уроки: математики – учителя Роговой О.В. уроки ОРКСЭ – Литвиненко Е.И., уроки географии Медведева Г.И. уроки в 1 классах Терещенко О.Г., уроки в 5 классе Гаирбеговой М.А., Молчановой Е.В., Бардакова И.В, Роговой О.В. ,уроки русского языка Блезняк Н.П., уроки химии Бережной Н.В. уроки информатики - учителя Ефименко И.П., учителя биологии Вдовченко И.А., учителя немецкого языка Рыковой М.В., учителя музыки Коржовой О.Н.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- владение требованиями государственных стандартов;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно – воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- формирование УУД;
  - здоровьесберегающие технологии на уроке.

### **Обобщение опыта работы педагогов внутри ОУ**

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности. При выявлении, изучении опыта придерживаемся тех требований, которым должен отвечать передовой опыт, а это: актуальность, общественная и практическая значимость, возможность разработки учителем избранной темы, учет своего опыта, особенностей, условий, эффективность, устойчивость результатов.

Как мы выявляем опыт? Посещаем уроки, внеклассные мероприятия, выявляем учителей, классных руководителей, опыт которых может оказаться заслуживающим углубленного изучения. Изучение, обобщение и использование передового опыта в школьной практике обеспечивается прохождением через этапы:

Выявление опыта и его оценка, Распространение,  
использование (внедрение) и дальнейшее развитие опыта через тех учителей, которые взяли его на вооружение. Анализ документов:  
исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний школьников; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др. Метод самооценки: метод оценки педагога  
самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других учителей.

Так опытные учителя: Медведев Г.И., Литвиненко Е.И., Рогова О.В. проводят презентацию наработанного положительного опыта.

При изучении, обобщении и распространении педагогического опыта в нашей школе использовались различные методы и формы работы.

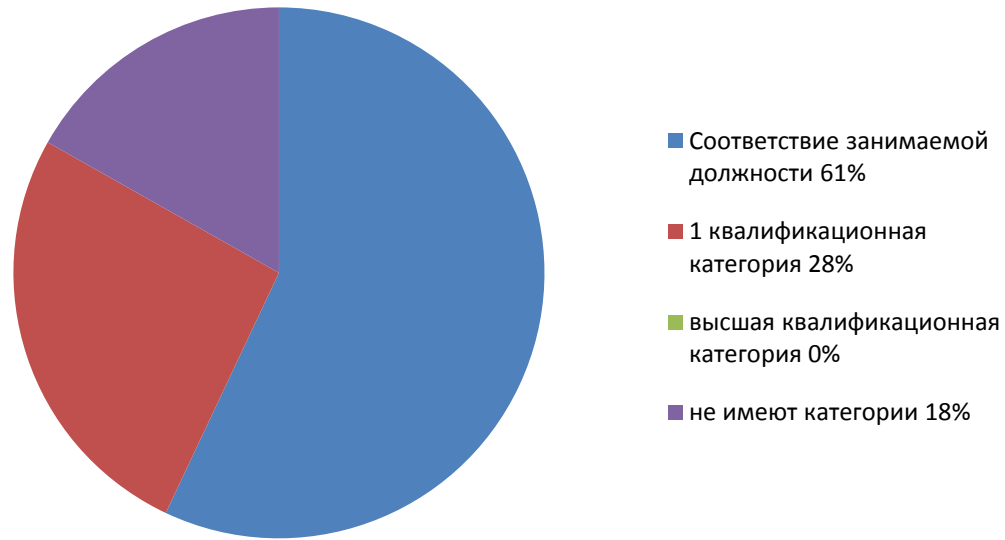
### **Формы распространения ППО:**

Семинар-практикум,  
Педагогическая мастерская,  
Банк педагогического опыта,  
Творческий отчёт,  
Педагогический совет,  
Заседания методического объединения,  
Конкурсы педагогического мастерства («Учитель года»),  
участие в районных конференциях,  
персональный сайт,  
брошюры, плакаты с методической направленностью,  
видеоматериалы (фильм методической направленности),  
круглый стол (Подготовка к ОГЭ)  
пакет документов (методические рекомендации),  
работа с портфолио.

### **1. Количество педагогов**

<b>Общее количество педагогов ОУ</b> (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др)		<b>Общее количество педагогов ОУ</b> <b>имеющих квалификационную категорию</b> (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др),		
<b>по штату</b>	<b>работавших в ОУ</b> <b>в 2016-2017 уч. году</b>	<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>соответствие занимаемой должности</b>
18	18	0	5	11

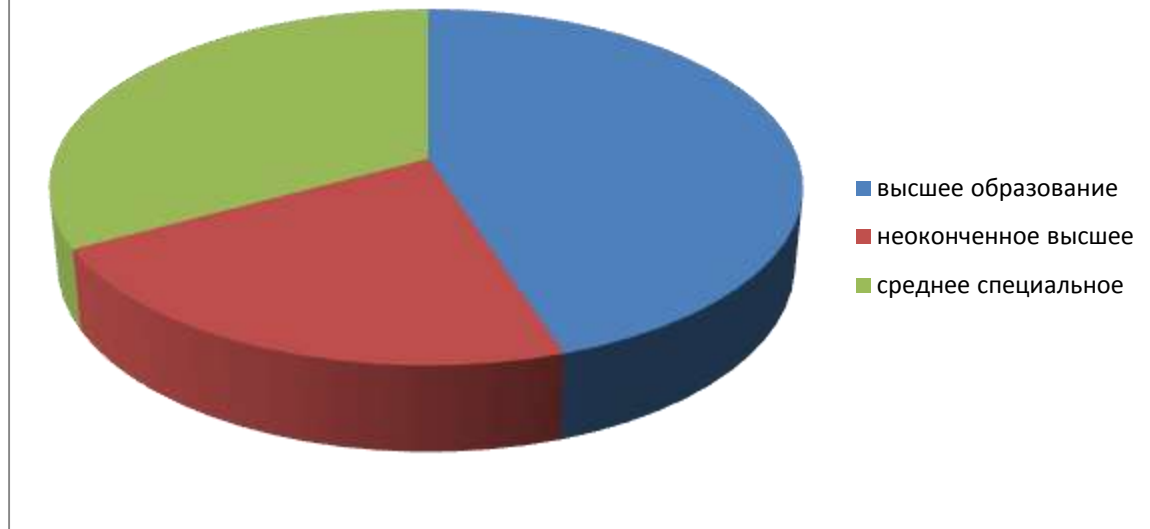
## Аттестация педагогических кадров



**в 2016-2017 учебном году 2 учителя аттестованы на 1 категорию.**

Эта процедура необходима для того, чтобы повысить навыки и знания педагогов, а также понять, соответствует ли человек занимаемой должности (имеет ли все необходимые умения для нее). Успешное прохождение аттестации позволяет работнику сферы образования рассчитывать на более высокую зарплату. Это, довольно-таки, весомый стимул к профессиональному росту и новым свершениям.

## Уровень образования педагогов



4 учителя (22%) обучаются заочно в Таганрогский институт имени А.П. Чехова

### 2. Курсовая подготовка педагогов.

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства.

К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

- Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
  - Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений практической деятельности;
  - Создание условий для развития индивидуальных способностей к проф. деятельности;
  - Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
  - Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.
- Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях школы, была достигнута. Были организованы выезды учителей на проблемные курсы и курсы повышения квалификации (22% прошли очное обучение и 50% дистанционное обучение), 1 учитель (6%) прошёл профессиональную переподготовку по биологии. В настоящее время все учителя-предметники (100%) и администрация школы прошли обучение на курсах повышения квалификации.



**Дистанционное обучение**

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Бардаков И.В.	Учитель физики	физика	1. «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС»	05.12.2016-23.12.2016	1. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	Удостоверение №612404922188	108
				2. «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО»	27.02.2017-31.03.2017			
2	Бережная Н.В.	Учитель	химия	«Преподавание химии в соответствии с ФГОС»,	07.12.2016 - 25.12.2016	ГБОУ Ростовской обл. «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск	Уд. № 612403726628	108
3	Вдовченко Инна Анатольевна	Учитель	биология	«Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС»	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по доп. проф. прогр. г. Новочеркасск	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по доп. проф. прогр. г. Новочеркасск	Уд. № 612404558091	108
4	Дубограева Е.Н.	Учитель	ИЗО	«Методика преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС»	26.11.2016-14.12.2016	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» Новочеркасск	Удостоверение №612404917394	108
5	Ефименко И.П.	Учитель	Математика и информатика	1. «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС»	05.12.2016-23.12.2016	1. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и	Удостоверение №612404922300	108

				2. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по доп. проф. прогр. «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» (108ч.) г. Новочеркасск	10.12.2016-28.12.2016	повышения квалификации» по доп. проф. прогр. .) г. Новочеркасск 2. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по доп. проф. прогр. г. Новочеркасск	Удостоверение №612404922191	108
6	Ильинова Т.А.		литература	«Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС»	21.10.2016-08.11.2016	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	Удостоверение №612404558151	108
7	Молчанова Е.В	Учитель,	МХК	«Методика преподавания курса «Мировая художественная культура»	11.09.2016-29.09.2016	1.ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	Удостоверение № 612404557463	108
		Зам. директора по ВР		«Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС»	26.03.2017-07.04.2017	2. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	Удостоверение № 612405073269	72
8	Дубограева Светлана Николаевна	Учитель	Учитель начальных классов	«Реализация ФГОС начального общего образования».	08.11.2016-26.11.2016	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по доп. проф. прогр.	Удостоверение №612404916857	108

						г. Новочеркасск		
9	Рыкова М.В.	Учитель		«Преподавание иностранного языка в соответствии с ФГОС»	08.09.2017-26.09.2017	ГБОУ Ростовской обл. «Донской строительный колледж». г. Новочеркасск	Удостоверение №612403726210	108

### 3. Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Ильинова Т.А.	Зам. директора по УВР		«Управление образованием» по проблеме: «Управление развивающей средой школы в условиях инновационных изменений» 72 ч.	27.02.2017 – 21.04.2017	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО ДПО	Удостоверение №	72
2	Бардаков И.В.	Учитель	физика	«Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» (72 ч.)	27.02.2017-31.03.2017	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Удостоверение № 611200214925	72
3	Терещенко О.Г.	Учитель	начальные классы	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»	27.03.2017-07.04.2017	ГБУ ДПО Рост. обл. РИПК и ППРО	Удостоверение № 611200166633	72
4	Литвиненко Е. И.	Учитель	начальные классы	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»	11.07.16-22.07.16	ГБУ ДПО Рост. обл. РИПК и ППРО	Удостоверение №	72

### 4. Переподготовка педагогов и руководителей ОУ

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет	Форма обучения	Базовое	Документ об
---	--------	-----------	---------	----------------	---------	-------------

			преподавания (для учителей)	Тема переподготовки	(очная, дистанционная) Период обучения	учреждение обучения	окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Вдовченко И.А.	Учитель	биология	1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование: учитель БИОЛОГИИ» 15.08.2016-27.01.2017 Квалификация: «Учитель биологии» 2. «Педагогическое образование: учитель ХИМИИ» 15.08.2016-27.01.2017 Квалификация: «Учитель химии»	дистанционная	АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург	1. Диплом профессиональной переподготовки №7827 00012613 Рег. №3612 выдан 27.01.2017 г. (700ч)  2. Диплом профессиональной переподготовки №7827 00012708 Рег. №3611 выдан 27.01.2017 г.	700 часов  700 часов

**5. Обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах способствует повышению профессионального мастерства:**

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Документ об обучении (вид, №)
1	Бардаков Игорь Васильевич	Учитель физики	Использование ресурсов современного учебно-методического комплекса для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении физики. Современные компьютерные средства обучения как	28 марта 2017 г.	АО «Издательство «Просвещение»  Г. Волгодонск	сертификат

			инструмент развития предметной информационно-образовательной среды.			
2	Ефименко Ирина Петровна	Учитель математики	«Межрегиональный опыт: инновации, творчество, стандарт»	1-5 ноября 2016	ГБОУ ДПО Ростовской обл. «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» XIII Межрегиональный семинар «Без творчества нет учителя?...» Ростов-на-Дону - п. Лазаревское	сертификат

**6. Подготовка и проведение образовательным учреждением организационно-методических мероприятий (НПК, семинаров, стажировочных площадок, заседаний РМО и др.)**

Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	Форма мероприятия	Тема	Дата проведения
-	-	-	-

**7. Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах**

В 2016-2017 году учителя принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах. В основном учителя принимали участие в дистанционных конкурсах.

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1	муниципальный	«Учитель года 2017»	Литвиненко Е.И. учитель начальных классов	Заочный тур	Участник
2	международный	МИОП Лидер Олимпиада «Создание рабочей	Рыкова Марина Валериановна, учитель	дистанционная	призёр

		программы с учётом требований ФГОС»	немецкого языка		
3	международный	МИОП Лидер Олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	Рыкова М. В., учитель немецкого языка	дистанционная	победитель
4	международный	МИОП Лидер Олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	Медведева Р.И.	дистанционная	победитель
5	международный	МИОП Лидер Олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	Дубограева С.Н.	дистанционная	победитель
6	международный	международный	Молчанова Е.В.	дистанционная	победитель
7	всероссийский	ИНФОУРОК тест «Основы теории обучения иностранным языкам»	Рыкова М. В., учитель немецкого языка	дистанционная	Диплом 1 степени
8	международный	videouroki.net			За активное участие в работе проекта
9	всероссийский	ПОРТАЛ ПЕДАГОГА Конкурс «оценка уровня квалификации. Учитель немецкого языка»			2 место

**8. Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)**

Учитель немецкого языка (Рыкова М.В.) выступила на заседании РМО 2.11.2016

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Выступление на РМО	муниципальный	Учитель немецкого языка	Аудирование как средство активизации речевой деятельности на уроках немецкого языка

**9. Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных учреждений**

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
-	-	-	-	-	-

#### 10. Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. В 2016-2017 уч. году педагоги нашей школы значительно активизировали работу в этом направлении. Рогова О.В. продолжает делиться опытом работы, публикуя разработки уроков и внеклассных мероприятий на личном сайте. Также Рыкова М.В. является активным участником интернет-конкурсов различного уровня, представляет свой опыт работы, публикует различные методические разработки.

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Рогова О.В.	Учитель математики	Разработка урока «Обыкновенные дроби»	<a href="http://multiurok.ru/alexandrenkorogova">multiurok.ru/alexandrenkorogova</a>
2	Рыкова М.В.	Учитель немецкого языка	Подборка лексики по различным темам (нем. яз.)	<a href="http://infourok.ru/user/rikova-marina-valerianovna">infourok.ru/user/rikova-marina-valerianovna</a>
			Представление обобщённого педагогического опыта на Всероссийском уровне «Методические разработки для уроков немецкого языка»	

#### 11. Наличие личного профессионального сайта

В 2015-2016 уч. году личный профессиональный сайт имели только 2 учителя (13%). В 2016-2017 уч. году ещё 6 учителей (38%) создали свои сайты. Приобретение новых навыков при создании собственного сайта: умения писать, опыта программирования и веб-дизайна и др. Постоянная работа над сайтом показывает стремление к самообразованию и самосовершенствованию учителя. Презентация электронного

портфолио учителя. Сайт показывает, насколько компетентен и профессионален учитель. Сайт привлекает к себе единомышленников, что создаёт предпосылки для налаживания большого числа профессиональных контактов и определения перспектив.

<b>ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами...</b>	<b>Название, адрес сайта</b>
Дубограева Е.Н.	<a href="http://multiurok.ru/dubograeva-69/followers">http://multiurok.ru/dubograeva-69/followers</a>
Литвиненко Е.И.	<a href="http://nsportal.ru/litvinenko-elena-ivanovna">http://nsportal.ru/litvinenko-elena-ivanovna</a>
Медведева Р.И.	<a href="http://multiurok.ru/rita1967">multiurok.ru/rita1967</a>
Молчанова Е.В.	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
Рыкова М.В.	<a href="http://infourok.ru/user/rikova-marina-valerianovna">infourok.ru/user/rikova-marina-valerianovna</a>
Рогова О.В.	<a href="http://multiurok.ru/alexandrenkorogova">multiurok.ru/alexandrenkorogova</a>
Медведев Г.И.	<a href="https://infourok.ru/user/medvedev-georgiy-iosifovich">https://infourok.ru/user/medvedev-georgiy-iosifovich</a>
Дубограева С.Н.	<a href="https://infourok.ru/user/dubograeva-svetlana-nikolaevna">https://infourok.ru/user/dubograeva-svetlana-nikolaevna</a>

## **12. Разработка авторских (адаптационных, комбинаторных, радикальных) программ, пособий, методических разработок и др.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. автора, должность, предмет преподавания</b>	<b>Название разработки</b>	<b>Вид разработки (напр.: программа факультативного курса ...)</b>	<b>Тип разработки (адаптац., комб., радикальная)</b>	<b>Организация, проводшая экспертизу, № и дата протокола</b>
-	-	-	-	-	-

В значительной степени условия эффективной реализации образовательной политики формируются на уровне деятельности образовательного учреждения и излагаются в его образовательной программе.

Цели и задачи образовательной программы, требования государственного стандарта в той или иной образовательной области реализуются посредством программ по учебным предметам. Программа по учебному предмету - результат большой кропотливой работы представителей различных областей знаний: специалистов конкретной науки, определяющих основной круг знаний, умений и навыков; педагогов и психологов, формирующих и распределяющих материал по годам обучения в соответствии с возрастными возможностями детей; методистов, разрабатывающих научно-методическое обеспечение, необходимое для эффективного усвоения знаний, умений и навыков. В каждой программе аккумулирован опыт изучения той или иной науки, отражены ее достижения. Разработка учебной программы, представляющая собой достаточно сложный учебный и нормативный документ, требует от автора высокого уровня квалификации. К сожалению, опыта в разработке авторских программ и методических разработок, прошедших экспертизу, педагоги нашей школы не имеют.



Педагоги используют авторские рабочие программы, утверждённые учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ, содержащие обобщенный перечень знаний, умений, навыков. Большая работа была проведена по составлению рабочих программ по предметам. Осуществлялись проверки рабочих программ методическими объединениями и администрацией школы. Рабочие программы соответствуют нормативным документам, регламентирующим порядок их составления.

### 13. Инновационная деятельность образовательных учреждений

Тема работы педагогической площадки	Уровень ПП (муниципальный, региональный, федеральный)	ФИО, научное звание, должность научного руководителя	ФИО, должность координатора ПП (в ОУ)	Сроки реализации ПП Этап
-	-	-	-	-

### 14. Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза экзаменационного материала	-
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	Дубограева Е.Н.
Другие виды экспертной деятельности	-

### 15. Работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий

Вид, название организационно-методического мероприятия для педагогов:	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Вид, название организационно-методического мероприятия для детей	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
	-	Учебные сборы 2016-2017 уч. года	Бардаков И.В. (учитель ОБЖ); Гаврис С.В. (учитель физической культуры).

Преподаватели нашей школы ежегодно принимают участие в проведении учебных сборов с обучающимися 10-х классов по программе подготовки обучающихся по основам военной службы. Итогами проведения сборов стали приобретение опыта взаимодействия обучающихся в команде, товарищеской взаимовыручки и индивидуальные личностные результаты.

### 16. Предоставление образовательным учреждением базы для проведения организационно-методических мероприятий в 2016-2017 уч. году (конкурсы, совещания, семинары и др.)

Виды организационно-методических мероприятий, название	Дата
-	-

### 17. Участие обучающихся в международных, российских, региональных, районных мероприятиях

## (Ш - школа, Р-Н – район, Р-Г – регион)

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия			Руководитель Ф.И.О.
			Кол-во участников (всего)	Из них победителей (Ф.И. участника, место, класс)	Из них призеров, лауреатов (Ф.И. участника, место, класс)	
1	Р-Н	Малые олимпийские игры х. Камышевка	12		Футбол команда 3 место	Гаврис С.В.
					эстафета 2 место	
					Теннис команда девочек 2 место	
2	Р-Н	«Колосок», финал соревнований по футболу «Колосок» - 3 место.	12	1 место в групповом этапе соревнований по футболу	2 место в общекомандном зачете по футболу	Гаврис С.В.
3	Р-Н	«Овеянные славою флаг наш и герб»	1		Ученик 4 класса 3 место	Дубограева Е.Н.
4	Р-Н	Турнир по мини-футболу памяти героя соцтруда Лилейченко А.Т.	7		Ученики 5-9 кл. грамота лучшего игрока турнира	Гаврис С.В.
5	Р-Н	ГТО	16		Золотой значок Ученик 8 кл. 10 кл.	
6	Р-Н	«Кубок Победы» х. Волочаевка	8		баскетбол: девочки – 3 место, волейбол: девочки – 2 место.	Гаврис С.В.
7	Р-Н	«Безопасное колесо-2017» команда	4		3 место	Медведева Р.И.
8	Р-Н	«Безопасное колесо» Правила ДД (проецирование)	6		Ученик 6 кл. 3 место Ученик 4 кл. 3 место	Медведева Р.И.
		«Безопасное колесо» фигурное вождение велосипеда		Ученик 6 кл. 1 место	Ученик 4 кл. 2 место	

9	Общероссийский	Олимпиада «Умка » по математике	5	5 человек 2 кл.		Дубограева С.Н.
10	Всероссийский	«Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы Зимний сезон» Мега талант.	3	Дипломы 1 степени 2 ученика 3 кл.		Литвиненко Е.И.
11	Российский	Общероссийская предметная олимпиада «Пятёрочка» Окружающий мир	5		Призёры Ученики 4 кл.	Медведева Р.И.
12	Р-Н	Всероссийский конкурс сочинений	2	участие		Блезняк Н.П.
13	Областной	Содружество детей и молодёжи Дона. Акция «Рождественский перезвон»		участие		
14	Р-Н	ЭКО-Проект: «Зеленый патруль России» (видеосъемка юных экологов по улицам населенных пунктов «экологического патруля») –.	1		2 место	Вдовченко И.А.
15	Р-Н	Спортивные мероприятия по настольному теннису (команда)	3	1 место 2 ученика 10 кл.		Бардаков И.В.
16	Р-Н	Итоговая выставка работ в системе дополнительного образования кружка		Ученик 7 кл. Ученик. 6 кл. Ученик 2 кл.	Ученик кл. 3 место 7 кл. 2 место 3 место	Медведев Г.И. Дубограева С.Н.

		«Умелые руки» Орловского ДДТ				
17	Р-Н	акция «Осторожно мусор!»	15		2 место	Медведева Р.И.
	Всероссийский	Всероссийской образовательной акции «Час кода 2016»	25	Сертификаты участников		Ефименко И.П.
18	Р-Н	«Мир начинается с детства»	4	участие		Коржова О.Н.
19	Р-Н	Зеркало природы	1		Ученик 3 место 9 кл.	Молчанова Е.В.
20	Р-Н	85-летие Пропаганда службы ГИБДД		участие		Медведева Р.И.
21	Р-Н	Районные соревнования по лёгкой атлетике	6	Ученик 8 кл.	Ученик бег 2 место 7 кл.	Гаврис С.В.
22	Р-Н	Акция «Лучший лэпбук по экологическому обучению»	1		Ученик 4 кл. 3 место	Вдовченко И.А.
23	Р-Н	Муниципальный этап Зимний фестиваль ГТО	7	Ученик 8 кл. 1 место	4 место Ученики 10 кл. 3кл.	Гаврис С.В.
24	международный	ИНФОУРОК олимпиада «Весна 2017» по немецкому языку	5	1 место Ученик 7 кл. Ученик 7кл. Ученик 7 кл.	Ученик 6 кл. 3 место	Рыкова М.В.
25	Всероссийский	Общероссийская олимпиада «Олимпус» по математике	14		Ученик 6 кл. лауреат 3 место	Рогова О.В.
				Ученик Диплом 1 степени,	Ученик 2 кл. Диплом 2 степени	Литвиненко Е.И.
26	Всероссийский	Общероссийская олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	7	Ученик 6 кл. лауреат 1 место Ученик. 6 кл. лауреат 1 место		Рыкова М.В.

27	международный	videouroki.net олимпиада по немецкому языку			Ученик 8 кл. 3 место 7 кл. 8кл. 2 место Ученик 10 кл 3 место Ученик 7 кл3 место	Рыкова М.В.
28	международный	Интерактивный образовательный портал «Лидер» Олимпиада «Знаток немецкого языка»			Ученик 7 кл. 2 место	Рыкова М.В.
29	Р-Н	Учебные сборы с обучающимися по учебным предметам ОБЖ, Безопасность жизнедеятельности, а также практического закрепления по разделу «Основы военной службы»	3	3 ученика10 кл.		Гаврис С.В. Бардаков И.В.
30	Р-Н	Районный Фестиваль летний ГТО	8	Ученик 8 кл.		Гаврис С.В.
31	Р-Н	Акция «Осторожно мусор»	8		2 место	Медведева Р.И.
32	Р-Н	Олимпиада школьников начальных классов	2		2 ученика 4 кл. призёры	Медведева Р.И.
33	Р-Н	«Всероссийская олимпиада школьников	13	Ученик 8 кл. география победитель	Ученик 7 кл. технология призёр	Медведев Г.И.
					Ученик 8 кл. ОБЖ призёр	Бардаков И.В.
34	Р-Н	«Защита прав потребителя глазами молодого поколения»	1	Ученик 10 кл.		Рыкова М.В.
	Всероссийский	«Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы»	5	Диплом 1 степени ученик 3 кл.		Литвиненко Е.И.

### 18. Работа с молодыми специалистами

Начинающему учителю как никому другому нужна систематическая индивидуальная помощь, которую он получает через наставничество, работу при учителе-мастере, школу передового педагогического опыта. Учителя первой категории: Ильинова Т.А – учитель русского языка, Дубограева Е.Н.- учитель ИЗО успешно делятся опытом работы по использованию новых педагогических технологий, интересных форм, методов, приемов обучения на заседаниях методических объединений с молодыми специалистами.

Организация и проведение в практике работы школы такой формы, как "Методический день" позволяет конструктивно, комплексно, глубоко рассматривать теорию и практику вынесенного вопроса.

ФИО молодого специалиста	Должность	Формы работы
Коржова О.Н.	Учитель музыки	наставничество
Рыкова М.В.	Учитель немецкого языка	наставничество

### 19. Данные о педагогах, претендентах на участие в районном конкурсе «Учитель года»

ФИО учителя, кв. категория, педагогический стаж	Предмет преподавания
---	----------------------

### 20. Данные о педагогах, которых Совет школы рекомендует для участия в конкурсе лучших учителей в рамках национального проекта «Образование», на премии губернатора и т.п.

Название конкурса	ФИО учителя, кв. категория, пед. стаж	Предмет преподавания
-	-	-

### 21. Планируемые ОУ открытые организационно-методические мероприятия на 2017-2018 уч. г.

Форма мероприятия	Тема	Предполагаемая дата проведения
Соревнование по настольному теннису «Кубок Г.Ф. Молочинского среди школ Востока Орловского района (товарищеская встреча)	-	Февраль
Открытые уроки		

### 22. Участие в вебинарах:

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема вебинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Регистрационный №
1	Блезняк Н.П.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский вебинар «Сочинение 15.3 на ОГЭ: специфика подготовки (из опыта работы учителя)» 2	6 апреля 2017 г.		Сертификат № Э-2017-04-22561

			часа.		АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «ЛЕГИОН» г. Ростов-на-Дону	
2	Ефименко Ирина Петровна	Учитель математики	Всероссийский вебинар «Подготовка к ОГЭ-2017. Задача с параметром на ОГЭ в 9 классе» 2 часа	19 апреля 2017 г.		Сертификат № Э-2017-04-25035
3	Рогова О.В.	Учитель математики	Всероссийский вебинар «Подготовка к ОГЭ-2017. Задача с параметром на ОГЭ в 9 классе» 2 часа	19 апреля 2017 г.		Сертификат №Э-2017-04-25351
4	Гаирбегова М.А.	Учитель обществознания	Всероссийский вебинар «Организация эффективного повторения при подготовке к ОГЭ по обществознанию» 2 часа	27 апреля 2017 г.		Сертификат №Э-2017-04-26716
5	Ильинова Т.А	Зам. директора по УВР	Всероссийский вебинар «Организация эффективного повторения при подготовке к ОГЭ по обществознанию» 2 часа	27 апреля 2017 г.		Сертификат №Э-2017-04-26746
6	Рыкова М.В.	Учитель немецкого языка	Вебинар. «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников» 2 часа	01 декабря 2016	Инфоурок.	Свидетельство № ВЛ 210604294

В течение учебного года методическая работа была направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, систему повышения квалификации учителей, внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.), создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, системность работы учителей-предметников по темам самообразования, активизации работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Работа методического совета школы, методических предметных объединений связаны тематически с проблемами, которые решаются на педагогическом совете с учетом особенностей преподавания предметов, профессионального развития учителей и нормативной базы образовательного учреждения.

По итогам года все руководителями ШМО провели анализ деятельности за год. Итоги методической работы МБОУ Курганенской СОШ за 2016-2017 учебный год позволяют признать ее удовлетворительной.

**Методическая тема на 2017-2018 учебный год:** «Работа над повышением качества знаний обучающихся в условиях меняющегося содержания образования на основе использования личностно-ориентированного обучения, ИКТ и педагогики сотрудничества».

**Цель:** создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

**Задачи:**

Создавать организационно управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.

Продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства. Способствовать распространению передового педагогического опыта.

Создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, образовательных возможностей в формировании личности школьников; для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов, развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения, использования образовательных возможностей.



## **Анализ государственной итоговой аттестации**

### **МБОУ Курганенской СОШ**

#### ***Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году***

В 2016-2017 учебном году в МБОУ Курганенской СОШ нет 11 класса, поэтому анализ ГИА проведён только на уровне основного общего образования.

Согласно статье 59. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ завершается государственной итоговой аттестацией, к которой допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие образовательные программы.

В начале учебного года в школе был утвержден план мероприятий по организованной подготовке и проведению ГИА-2017 («Дорожная карта») Согласно разработанному плану работа велась по следующим направлениям:

1. Нормативное и ресурсное обеспечение
2. Кадры.
3. Организация. Контроль.
4. Информационное обеспечение.

В школе оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень).

В 2016 - 2017 учебном году в МБОУ Курганенской СОШ число таких выпускников 9 класса составляет – 13.

Основную школу окончили на “хорошо” 4 обучающихся, что составило 31 %

С 30.05.2017 г. по 23.06.2017 г. выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию по обязательным предметам (русскому языку, математике) и по выбору (обществознанию -13 человек, географии -11 человек и химии – 2 человека). К экзаменам были допущены все обучающиеся 9 класса. По результатам экзаменов обучающимися были получены неудовлетворительные оценки по русскому языку 1 человек, математике – 3 человека, по обществознанию – 2 человека по географии - 1. Успешно пересдали и получили удовлетворительные оценки 1 обучающийся по русскому языку и 1 обучающийся по обществознанию. По математике 2 человека повторно получили оценку «2». В сентябре 2017 г. эти обучающиеся получают возможность ещё раз пересдать ОГЭ по математике. Для 1 обучающейся, получившей неудовлетворительные оценки по трём предметам, пересдача определена в сентябрьские дополнительные сроки.

### Итоги прохождения государственной (итоговой) аттестации

	Оценка по математике	алгебра	геометрия	русский язык	обществозн	география	химия
Средний балл (экзамен)	3,3	3,4	3,3	3,2	3,3	3,5	3,5
Средний балл (год)	-	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	4

Сравнивая средние показатели, можно определить то, что на всех экзаменах обучающиеся показали результат ниже, чем по итогам года в пределах от 0,1 до 0,5. Это говорит о необъективности при выставлении четвертных оценок по предметам.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике

Учитель математики: Рогова О.В.

06 июня 2017 года проведён ОГЭ по математике в 9 классе. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по математике учащихся IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 8 баллов, из них не менее 3-х баллов по модулю «Алгебра», 2-х баллов по модулю «Геометрия» и 2-х баллов по модулю «Реальная математика» + 1 балл в любом модуле.

Результаты таковы:

	ЗАДАНИЯ ПЕРВОЙ ЧАСТИ																				ЗАДАНИЯ ВТОРОЙ ЧАСТИ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполнения заданий	69	92	69	69	77	38	54	77	77	23	31	69	46	54	23	69	69	92	69	69	31	23	0	54	0	0

### Результаты ОГЭ по математике

№	ФИО	Модуль реальная математика	Модуль алгебра	Модуль геометрия	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Первичный балл	оценка
Средний балл		4,5(7)	6,4(14)	3,5(11)		3,4		3,3		3,3

### Доля учащихся справившихся с заданием

Модуль	Часть 1	Часть 2
«Алгебра»	85%	31%
«Геометрия»	77%	54%
«Реальная математика»	92%	

**Сравним результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике с предыдущими показателями ГИА:**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты ОГЭ по математике			
		аттестовано	% уровень обученности	«4 и 5»	% качества знаний
2008-2009	14	14	100	5	36
2009-2010	8	7	94	1	12

2010-2011	14	14	100	10	65
2011-2012	11	11	100	1	9
2012-2013	11	11	100	6	55
2013-2014	10	10	100	3	30
2014-2015	9	9	100	2	22
2015-2016	10	10	100	5	50
2016-2017	13	10	77	6	46

Из таблицы видно, что уровень обученности значительно снизился и качество знаний ниже на 4% по сравнению с результатами 2015- 2016 уч. года.

### Результаты выполнения учащимися заданий первой части по содержательным модулям

№ задания	Содержание задания	Тематический блок	Уч-ся не справившиеся с заданием	
			Ко-во	%
1	Нахождение значения числового выражения путём выполнения вычислений и преобразований	Числа и вычисления «АЛГЕБРА»	4	30,8%
2	Установление соответствия между положительными, отрицательными дробями и точками, изображёнными на координатной прямой	Числа и вычисления	1	7,7%
3	Преобразование выражения, содержащего степень	Алгебраические выражения	4	30,8%
4	Решение линейного, неполного квадратного и квадратного уравнения и сводящихся к ним уравнений	Уравнения, неравенства, системы	4	30,8%
5	Установление соответствия между графиками функций и их аналитическим заданием	Функции и графики	3	23%
6	Нахождение n-го члена арифметической или геометрической прогрессии, нахождение суммы членов последовательности и нахождение n-го члена числовой последовательности, заданной рекуррентно.	Числовые последовательности	8	<b>61,5%</b>
7	Преобразование алгебраического выражения и нахождение его значения	Алгебраические выражения	6	46,2%

8	Решение неравенств и их систем	Уравнения, неравенства, системы «ГЕОМЕТРИЯ»	3	23%
9	Выполнение действий с геометрическими фигурами: нахождение углов треугольника	Многоугольники	3	23%
10	Выполнение действий с геометрическими фигурами: вычисление градусной меры угла треугольника, вписанного в окружность, свойства касательной к окружности, центрального и вписанного угла	Окружность, круг	10	<b>76,9%</b>
11	Выполнение действий с геометрическими фигурами: нахождение площади многоугольника и его длин сторон	Многоугольники	9	<b>69,2%</b>
12	Выполнение действий с геометрическими фигурами: нахождение длин, площадей и углов изображённого на клетчатой бумаге	Измерение геометрических величин	4	30,8%
13	Проведение доказательных рассуждений, умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	Геометрические фигуры и их свойства	7	<b>53,8%</b>
14	Умение сравнивать числа, записанные в стандартном виде, и умение работать с данными, записанными в таблице.	«РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» Статистика и теория вероятностей	6	46%
15	Описание с помощью графика функции реальных процессов и их интерпретаций	Статистика и теория вероятностей	10	<b>76,9%</b>
16	Решение практической вычислительной задачи на проценты	Числа и вычисления	4	30,8%
17	Решение практической задачи из геометрии	Геометрические фигуры и их свойства	4	30,8%
18	Анализ реальных числовых данных, представленных на	Статистика и теория	1	7,7%

	диаграмме	вероятностей		
19	Исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности	Статистика и теория вероятностей	4	30,8%
20	Осуществление практических расчётов по формуле	Алгебраические выражения	4	30,8%

### Результаты выполнения учащимися заданий второй части по содержательным модулям

№ задания	Содержание задания	Тематический блок	Уч-ся не справившиеся с заданием	
			Ко-во	%
21	Решение квадратичных неравенств с использованием свойств	«АЛГЕБРА» Уравнения, неравенства, системы	9	69,2%
22	Построение и исследование математической модели текстовой задачи на процентную концентрацию	Текстовые задачи.	10	76,9%
23	Умение строить кусочно-заданную функцию и функцию, содержащую модуль	Функции и графики	13	<b>100%</b>
24	Выполнение действий с геометрическими фигурами: вычисление длины с использованием свойства ромба и теоремы Пифагора	«ГЕОМЕТРИЯ» многоугольник	6	46,1%
25	Проведение доказательных рассуждений	Многоугольники	13	<b>100%</b>
26	Выполнение действий с геометрическими фигурами	Многоугольники	13	<b>100%</b>

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что основными причинами пробелов в знаниях можно считать следующие: низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения основных

понятий курса геометрии и алгебры; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл.

В результате анализа выполнения первой части КИМ экзамена выявлены следующие системные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; ошибки на уровне базовых определений, свойств, формул; слабое владение теорией при решении геометрических задач; слабое владение формульно-понятийным аппаратом по темам: «Последовательности. Прогрессии», «Окружность, круг». Хуже всего в модуле «Алгебра» справились с заданиями на прогрессии и преобразование арифметических выражений. В первой части нет ни одной темы усвоенной учащимися на 100%, т.к. 3 ученицы показали нулевой результат практически по всем ключевым проверяемым темам в алгебре.

С заданиями по геометрии части 1 учащиеся справились намного хуже, чем с алгебраическими. Также 3 ученицы показали нулевой результат по всем проверяемым темам геометрии. Хуже всего усвоена учащимися тема, связанная с нахождением углов или длин отрезков в окружности.

Задания второй части КИМ были направлены на проверку следующих математических компетенций учащихся: владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем как курса алгебры, так и геометрии; умение математически грамотно записывать решение задачи, приводя при этом необходимые пояснения и объяснения; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений, а также их комбинаций. Вместе с тем выявлено следующее. Выпускники продемонстрировали неумение: строить графики сложных функций, а также исследовать зависимости параметра от взаимного расположения графиков функций. Учащиеся не приступали к заданиям на доказательство геометрических понятий.

Оценки по итогам года						Оценки по результатам ОГЭ					
5	4	3	2	УО%	КЗ%	5	4	3	2	УО%	КЗ%
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АЛГЕБРЕ</b>											
1	5	7	0	100	46	1	5	5	2	85	46
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ</b>											
0	6	7	0	100	46	0	7	3	3	77	46

По результатам года и по результатам ОГЭ 10 учеников подтвердили свои оценки, 3 ученика на экзамене получили «2».

Все три ученика могут работать только по наводящим вопросам под руководством учителя, не могут самостоятельно разобраться в сути задания.

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по русскому языку  
учитель Блезняк Н. П.**

**30.05.2017г**

Экзаменационная работа состояла из трех частей, включавших 15 заданий.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 39.

Часть 1 включала в себя одно задание и представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (максимальный первичный балл – 7), часть 2 состояла из 13 заданий с кратким ответом (максимальный первичный балл – 13), часть 3 представляла собой задание с развернутым ответом и оценивалась максимально в 9 баллов. К тому же учащийся мог получить еще 10 баллов при оценивании части 1 и 3 за практическую грамотность и фактическую точность речи.

1 ученик, получивший неудовлетворительный результат на экзамене, пересдал ОГЭ по русскому языку в дополнительные сроки и получил удовлетворительную оценку.

**Сравним результаты ОГЭ по русскому языку:**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации в новой форме по русск.яз.			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2008-2009	14	14	100	5	36
2009-2010	8	7	94	1	12
2010-2011	14	14	100	7	50
2011-2012	11	11	100	8	73
2012-2013	11	11	100	6	55
2013-2014	10	10	100	7	70
2014-2015	9	9	100	2	22
2015-2016	10	9	90	3	30



2016-2017	13	13	100	3	25
-----------	----	----	-----	---	----

## Результаты второй части работы:

### Задания с кратким ответом

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Макси- мальный балл за выполнение задания	Учащиеся, <b>не справившиеся</b> с заданием	
			Коли- чество	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	4	<b>31</b>
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	7	<b>54</b>
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	2	<b>15</b>
5	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	6	<b>46</b>
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	2	<b>15</b>
7	Словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании).	1	5	<b>38</b>
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	7	<b>54</b>
9	Осложненное простое предложение.	1	6	<b>46</b>
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	6	<b>46</b>
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	5	<b>38</b>
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1	7	<b>54</b>
13	Синтаксический анализ сложного (сложноподчиненного) предложения.	1	10	<b>77</b>
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	10	<b>77</b>

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. – 46 %
- Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях - 54% девятиклассников не справились с заданием №12; № 13 -77%, № 10 - 46%
- Сложные предложения с разными видами связи между частями – 77 % обучающихся не справились с заданием №14.

**Проблемными элементами содержания также оказались:**

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения №8 – 77%

Осложненное простое предложение – 54%

Учащихся не справились с заданиями № 8 и № 9, что свидетельствует о недостаточных знаниях структуры не только сложного предложения (и пунктуации в нем), но и структуры простого предложения. Причем знания о простом предложении начинают закладываться еще в начальном школе.

### Результаты первой и третьей части работы:

**Задания с развернутым ответом (изложение объемом не менее 70 слов**

**и сочинение-рассуждение объемом также не менее 70 слов)**

	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием <b>частично</b> (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, <b>справившиеся</b> с заданием <b>частично</b> (получившие 2 балла из возможных)	
				Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	<b>ИК1</b>	Содержание изложения	2	1	<b>8</b>	7	<b>54</b>	5	<b>38</b>
2	<b>ИК2</b>	Сжатие исходного текста	3	0	<b>0</b>	2	<b>15</b>	7	<b>54</b>
3	<b>ИК3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	2	4	<b>31</b>	8	<b>62</b>	1	<b>8</b>

		изложения							
4	<b>С1К1</b>	Наличие обоснованного ответа	2						
	<b>С2К1</b>	или Понимание смысла фрагмента текста или Толкование значения слова		1	<b>8</b>	2	<b>15</b>	1	<b>8</b>
	<b>С3К1</b>		8	<b>62</b>	2	<b>15</b>	1	<b>8</b>	
5	<b>С1К2</b> <b>С2К2</b>	Наличие примеров-аргументов	3	0 0 9	<b>63</b>	0 0 0	<b>0</b>	2 2	<b>15</b> <b>15</b>
6	<b>С1К3</b> <b>С2К3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	0		0			
	<b>С3К3</b>		0 3	<b>23</b>	1 2	<b>8</b> <b>15</b>	1 6	8 46	
7	<b>С1К4</b> <b>С2К4</b>	Композиционная стройность работы	2	0 0 0	<b>0</b>	0 1 3	<b>8</b> <b>23</b>	0 1 9	<b>8</b> <b>69</b>
	<b>С3К4</b>								
8	<b>ГК1</b>	Соблюдение орфографических норм	2	1	<b>8</b>	6	<b>46</b>	5	<b>38</b>
9	<b>ГК2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	2	2	<b>15</b>	2	<b>15</b>	3	<b>23</b>
10	<b>ГК3</b>	Соблюдение грамматических норм	2	1	<b>8</b>	6	<b>46</b>	6	<b>46</b>
11	<b>ГК4</b>	Соблюдение речевых норм	2	1	<b>8</b>	2	<b>15</b>	10	<b>77</b>
12	<b>ФК1</b>	Фактическая точность письменной речи	2	8	<b>62</b>	4	<b>31</b>	1	<b>8</b>

Наиболее проблемными моментами в написании изложения оказались:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 62% человек. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзачного членения текста.

2. Сжатие исходного текста. Экзаменуемые применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия **двух из трех возможных** микротем текста. Потеряли 1 первичный балл 54 % обучающихся.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 23% человек. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзацного членения текста. Не справились с требованиями критерия 23 % экзаменуемых (потеряли 2 первичных балла). В их работах было либо допущено более одной логической ошибки, либо - два случая нарушения абзацного членения текста.
2. Наличие примеров-аргументов. В целом 77% девятиклассников потеряли от 1 до 3 первичных баллов, т.к. не справились с требованиями критерия.

Наиболее проблемными моментами в написании как изложения, так и сочинения (при оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемых) оказались:

3. Соблюдение **орфографических норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 46 % сдававших (допустили от двух и более орфографических ошибок).
4. Соблюдение **пунктуационных норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 32% сдававших (допустили от трех и более пунктуационных ошибок).
5. Соблюдение **грамматических норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 46% сдававших (допустили от двух и более грамматических ошибок).

**Вывод:**

**Первая часть – сжатое изложение.**

При написании изложения использовались приёмы сжатия, девятиклассники справились с изложением неплохо. Большая часть учащихся набрали от 4 до 5 баллов. 1 ученик - 6 баллов. И 1 - всего лишь 1балл из семи возможных.

В работе отдельных учащихся отсутствует логика в построении высказывания.

**Вторая часть работы состоит из 13 тестовых заданий.**

Большая часть обучающихся набрали от 5 до 8 баллов.

Были допущены ошибки в определении количества грамматических основ в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях - 54%, сложные предложения с разными видами связи между частями – 77 %, не справились с заданием 14. Нужно отметить, что тестовая часть выполнена слабо, что говорит о недостаточной сформированности знаний и умений по русскому языку за курс основного общего образования.

**Третья часть – сочинение – рассуждение по прочитанному тексту(15.2) и сочинение – рассуждение на морально – этическую тему(15.3)**

Понимание смысла фрагмента текста (15.2), толкования слова и комментирование его (15.3) не справилось 9 учащихся- 72 %, затруднились в подборе примеров – аргументов 10 человек – 77%. Самые высокие баллы при написании сочинения 6-7 баллов из 9 возможных набрали 3 обучающихся.

**Грамотность** работ обучающихся оценивалась на основании проверки всей экзаменационной работы. Результаты свидетельствуют о том, что практическая грамотность, к сожалению невысока, что не дало возможность получить оценку «4» 3-м обучающимся.

### Сравнительные данные об уровнях обученности

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
13	12 (100%)	-	3	6	1	92%	25%	22	3,2	Блезняк Н.П.

Самыми низкими показателями качества знаний ГИА являются показатели по русскому языку – 25 %.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию

**Учитель истории и обществознания: Гаирбегова М.А.**

Экзамен по обществознанию состоит из 31 задания, распределенных на две части по сложности:

часть 1 – 20 заданий стандартного уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех;

В первой части работы в заданиях с 21-25 – это задания повышенной сложности, для решения которых придется установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов;

Распределение заданий по уровням сложности и анализ выполнения заданий 1 части

Распределение заданий первой части экзаменационной работы по содержанию, уровню сложности и результатам их выполнения за 3 года представлено в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности
-----------	---	-------------------

			%
1	Общество, как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Базовый	100%
2	Биологическое и социальное в человеке; личность, деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты их конструктивное разрешение	Базовый	100%
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Базовый	77%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	53,9%
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука и жизнь современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в РФ; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; мораль, гуманизм, Базовый патриотизм, гражданственность	Базовый	30,8%
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	61,6%
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги; ресурсы и потребности; ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен; торговля; рынок и рыночный механизм	Базовый	69,3%
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Базовый	77%
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	53,9%
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	53,9%
11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	Базовый	30,8%
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	84,7%
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	53,9%

14	Власть, роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия, авторитаризм, тоталитаризм; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы; референдум, политические партии и движения; их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Базовый	61,6%
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	38,5%
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	30,8%
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт, признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правонарушения; правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Базовый	69,3%
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы граждан; их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина и человека; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Базовый	53,9%
19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	91,3%
20	Право (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	46,2%
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Повышенный	53,9%
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствий)	Базовый	53,9%
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Повышенный	77%
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Повышенный	30,8%
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое	Повышенный	77%

умение (задание на выбор верных позиций из списка)		
--	--	--

Задания 1-6 включают вопросы по блоку «Человек и общество. Познание и духовная культура». В целом экзаменуемые продемонстрировали средний уровень знаний данного модуля.

Статистические данные свидетельствуют об отсутствии у ряда выпускников целостности представления об обществе как системе, типах обществ и их особенностях. Обучающиеся не понимают, что дефиниция «общество» очень многогранна и может быть использована как в узком, так и в широком смысле. Недостаточное усвоение учебного материала выпускниками 9-х классов привело к ряду ошибок в заданиях 4-6: сложными дефинициями для экзаменуемых стали наука, познание, деятельность, личность. По итогам экзамена можно констатировать, что на уроках требуется более кропотливая и систематическая работа по формированию компетенций свободно оперировать теоретическим материалом, понимать и интерпретировать смысловые значения ключевых терминов в разных контекстах, применять их во множественных ситуациях.

Выполняя задания раздела «Экономика» (7-10), выпускники продемонстрировали низкий результат, обучающиеся плохо усвоили знания в данной области обществоведческого курса.

Задания 11-13 составляют блок «Социальная сфера». Вызвали затруднений вопросы о типичных социальных ролях подростков и взрослых; функциях семьи; суждения о позитивных последствиях социальных конфликтов, суждения о социальной роли смогли верно проанализировать лишь 30,8% девятиклассников.

Достаточно не высоки результаты в блоке «Политика», с заданиями 14 – 16. Затруднения вызвали задания 15,16 (не справились 61,6% учеников)

Учащиеся, выполняя задания различных вариантов, затруднялись дать верный ответ на вопросы, касающиеся формы государства.

Завершают содержание части с единичным выбором ответа четыре задания, предусматривающие проверку усвоения содержания блока «Право» (17-20 задания). С заданиями данного блока экзаменуемые в целом справились на хорошем уровне. Затруднения вызвали задания 17 и 19.

Задания 21- 25 - завершающий компонент части 1 экзаменационной работы. С заданием 21 (на сравнение), в котором выпускникам предлагалось выбрать и записать черты сходства и отличия того или иного социального явления, справились 53,9% выпускников.

В задании 22 базового уровня требовалось установить соответствие: а) между фактами общественной жизни и глобальными проблемами; б) между признаками и типами экономических систем. С данным заданием, оцениваемым 2 баллами, справилось 53,9% выпускников.



Обращает на себя внимание то, что с заданием 23, относящимся к повышенному уровню сложности, успешно справились 77%. В этом задании экзаменуемым в разных вариантах предлагались таблицы (диаграммы) с результатами проведенных социологических опросов. Выпускникам предстояло на основе графической информации найти в приведенном списке выводы и записать цифры, под которыми они указаны.

Задание 24, также непосредственно связанное с данными таблицы (диаграммы), ориентировано не столько на чтение графической информации, сколько на осмысление и умение делать аналитические выводы на основе этих данных. С заданием 24 не смогли справиться порядка 69,3%.

Задание 25 ориентировано на установление фактов и мнений. С данным заданием успешно справились 77%. Данное задание по-прежнему является сложным для выпускников. В течение учебного года следует больше внимания уделить аналогичным заданиям, а также интерпретации и пониманию самих понятий «факт» и «оценка». Под фактом в науке понимается событие, результат, нечто конкретное, реальное. Факт противостоит теории, гипотезе, мнению, оценке. Факт признается как непреложная истина, истинное знание. Вторая группа суждений включает в себя оценочный компонент.

Распределение заданий по уровням сложности и анализ выполнения заданий 2 части

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации, общим объемом 200 – 250 слов.

В задании 26 выпускникам необходимо было составить план текста. Двумя баллами (это максимум) оценивался ответ выпускника, в котором были выделены основные смысловые фрагменты текста, а их названия (пункты плана) отражали основную идею каждого фрагмента текста. В общей сложности из всех 13 экзаменуемых максимальную оценку (2 балла) за данное задание получили 6 обучающихся.

1 баллом оценивался ответ, в котором верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, а их названия (пункты плана) отражали основную идею каждого фрагмента текста. 1 балл за это задание получили 6 (46,2%) обучающихся.

С заданием 27 (базового уровня) сумели справиться полностью 8 (61,6% выпускников, частично – 7,7%), вообще не справились 3 (23,1%) обучающихся.

Задание 28 ориентировано на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с опорой на обществоведческие знания. Максимальное количество баллов получили всего 3 (23,1 %) выпускников.

Задание 29 второй части ОГЭ предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а иногда и прогностических суждений, связанных с проблематикой приведенного текста. 66,6% выпускников получили максимальное количество баллов (3).

Задание 30 вызвало затруднение у 7 выпускников (53,9 %) выпускников, с ним они не справились.

В задании 31 предлагалось ответить на вопрос и привести два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции с опорой на текст и обществоведческие знания. Максимальное количество баллов получил только 1 (7,7 %) выпускник, частично справились 2(15,4%)выпускника.

### Сравнительные данные об уровнях обученности 2017 г.

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
13	13(100%)	-	5	6	2	84,6%	73,3%	21,1	3,2	Гаирбегова М.А..

#### Выводы:

Результаты ОГЭ 2017 г. по обществознанию позволяют сделать вывод о том, что выпускники в удовлетворительной степени усвоили содержание всех модулей, представленных в экзаменационной работе.

В целом, ребята показали результаты, близкие к тем, которые демонстрировали в ходе тренировочных и диагностических работ.

Лучшие индивидуальные результаты (31 балл, 26 баллов, оценка 4).

Низкие индивидуальные результаты (12б, оценка 2, 14 б, оценка 2, 15 б, оценка 3; 16 б, оценка 3). В ходе подготовки к ОГЭ по обществознанию у этих выпускников выявились проблемы такие как: слабое владение понятийным аппаратом, (учащиеся, даже выучив определение, не могут сознательно, в верном контексте применить понятие), трудности в усвоении материала тем всех сфер общества, отсутствие мотивации, частые пропуски, ограниченность аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора, что привело к тому, что не смогли перейти порог.

Наибольшую трудность для выпускников 9-х классов представляли задания, контролирующие усвоение общетеоретических знаний. У значительной части выпускников усвоение обществоведческих знаний носит поверхностный, фрагментарный характер. Значительные затруднения возникают при необходимости установления метапредметных связей.

Недостаточно сформированы умения правильно указывать дефиниции, социальные явления согласно предлагаемому контексту, давать целостные характеристики социальных явлений, объектов определенного класса, оценивать истинность суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации по химии

Учитель химии - Бережная Н.В

23 июня 2017 года прошел ОГЭ (экзамен по выбору) по химии в 9 классе.. В классе 13 человек. Экзамен по химии выбрали 2 человека.

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса в целях их государственной (итоговой) аттестации при выборе экзамена по химии.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включавших 22 задания (модель 1). При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 34. Часть 1 включала в себя 19 заданий с кратким ответом, в том числе задания 16 – 19 на соответствие (максимальный первичный балл – 23), часть 2 представляла собой 3 задания с развернутым ответом и оценивалась максимально в 11 баллов.

Результаты работы:

### Результаты выполнения учащимися заданий первой части (Модель 1)

№ Задания	Содержание задания	Тематический блок	Результаты выполнения	
			Кол-во уч-ся	% невыполнения
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Менделеева	ПСХЭ, строение атома.	1	50%
2	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	ПСХЭ	0	0%
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Вещество.	0	0%
4	Валентность химических элементов. Степень окисления	Вещество	0	0%

химических элементов.

5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	Вещество	0	0%
6	Хим. реакция. Условия и признаки протекания хим. реакций. Химическая реакция Хим. уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам.		1	50%
7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	Химическая реакция.	1	50%
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Хим. реакция	2	100%
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.	Вещество	2	100%
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Вещество	0	0%
11	Химические свойства оснований, кислот.	Вещество	1	50%
12	Химические свойства солей (средних)	Вещество	0	0%
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и хим. реакций. Проблемы безопасного использования веществ и хим. реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ.	Методы познания веществ и хим. явлений. Химия и жизнь.	1	50%

	Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.			
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	Химическая реакция	0	0%
15	Вычисление массовой доли хим. элемента в веществе.	Вещество	1	50%
16	Периодический закон Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Элементарные основы неорганической химии	1	50%
17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородосодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.	Представления об органических веществах.	1	50%
18	Определение среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	Методы познания веществ и химических явлений.	2	100%
19	Химические свойства простых и сложных веществ.	Вещество	1	50%

### Результаты выполнения учащимися заданий второй части ОГЭ по химии (модель 1)

№	Содержание задания	Тематический блок	Уч-ся, не
---	--------------------	-------------------	-----------

		справившиеся с заданием.	
		Кол-во	%
20	Степень окисления хим.элементов. Окислитель и восстановитель. Хим.реакция. ОВР.	0	0
21	Вычисление массовой доли растворен. вещества в растворе. Вещество. Вычисление кол-ва вещества, массы или объёма вещества по кол-ву вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	2	100%
22	Хим. св-ва простых и сложных веществ. Вещество.	1	50%

Анализ результатов выполнения каждого задания согласно спецификации показывает основные причины невыполнения отдельных заданий, как то: недостаточное усвоение основных понятий курса химии, поверхностная работа с тематическими тестами дома, плохая сформированность умения работать самостоятельно. В то же время одного часа в неделю, выделенного для подготовки к ОГЭ, недостаточно для работы с учащимися. Новые темы изучаются до конца учебного года и на повторение изученного материала нет времени.

В результате анализа выполнения заданий первой части КИМ экзамена выявлены следующие недочеты и ошибки:

математические ошибки, невнимательность при расстановке коэффициентов в уравнении реакции, неумение давать полную классификацию хим. реакций по всем изученным признакам, недостаточное внимание составлению уравнений диссоциации, отсюда ошибки при составлении ионных уравнений. Учащимися наспех повторялись химические свойства

простых и сложных веществ. Отмечено поверхностное изучение темы «Органические соединения».

Недостаточны знания по качественным реакциям на ионы и газообразные вещества.

По результатам ОГЭ хорошо видно, что обе ученицы недостаточно освоили тему «Решение задач». На уроке не хватает времени часто проводить разбор решения задач.

### Результаты ОГЭ по химии

Оценки по итогам года						Оценки по результатам ОГЭ					
5	4	3	2	УО%	КЗ%	5	4	3	2	УО%	КЗ%
0	2	0	0	100	100	0	1	1	0	100	50

По результатам ОГЭ – 1 ученица подтвердила знания по химии, 2-я обучающаяся не подтвердила годовую оценку, получила «3».

Результаты ОГЭ 2017 г. по химии позволяют сделать вывод о том, что выпускники в удовлетворительной степени усвоили содержание модулей, представленных в экзаменационной работе.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии**

Учитель географии: Медведев Г.И.

Экзамен по географии состоит из 30 заданий, распределенных на три части по сложности:

В заданиях (1-5), (10-17).6. 12 проверяются знания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различий в хозяйственном освоении территорий; особенностей географического положения РФ; природы, населения и хозяйства России; природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных и техногенных явлений.

В заданиях (8-9) проверяется умение учащихся находить информацию, которая необходима для изучения различных территорий земли. В задании 13 ученики должны показать, что владеют важными понятиями, изучаемые в разных разделах географии.

Задание 30-умении определять географические объекты по их описанию. Умение определять географический объект России- задания, в которых краткие описания взяты из жизненных ситуаций.

В заданиях (28-29) необходимо умение интерпретировать информацию для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта.

Умение определять географические координаты объектов, расстояния и направления по топографическим картам отражено в заданиях 14,18-19. В задании 17 предлагается определить по карте численность населения городов.

Задания с развернутым ответом являются более сложными по сравнению с другими: Чтение топографической карты, определение особенностей компонента природы. Распознавание в реальных жизненных ситуациях проблем, которые могут быть решены средствами географии (15,20) и 23.

### Распределение заданий по уровням сложности и анализ выполнения заданий I и II части.

Распределение заданий первой и второй части экзаменационной работы по содержанию, уровню сложности и результатам их выполнения представлено в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Курганенская СОШ
			%
1	Знание основных географических фактов и закономерностей, признаков географических объектов, явлений и т.д.	Базовый	90,9%
2	Проверяется положение географических объектов России на базовом уровне.	Базовый	63,6%
3	Проверяется знание и понимание особенностей природы России.	Базовый	36%
4	Проверяет умение распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии.	Базовый	27%
5	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России.	Базовый	81,8%
6	Проверяет умение учащихся приводить примеры природных ресурсов, их использование, охрану, объяснять особенности формирования культурно-бытовых традиций, находить нужную информацию, необходимую для решения экологических проблем.	Базовый	54%
7	Предлагает сравнить географические объекты и явления по степени проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам.	Базовый	72,7%
8	Предполагает умение извлекать из источников географическую информацию на базовом уровне, умение ее анализировать.	Базовый	90,9%



9	Предполагает умение находить в различных источниках необходимую информацию для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности человеческими ресурсами.	Повышенный	63.6%
10	Предполагает умение находить в различных источниках информацию (синоптическая карта погоды, тексты и т.д.), необходимую для изучения объектов и явлений различных территорий.	Базовый	100%
11	Предполагает учащимся давать собственную оценку географическим объектам и явлениям, анализировать информацию и прогнозировать развитие различных процессов и явлений.	Базовый	72.7%
12	Предполагает оценку знаний и понимание учащимися природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	Базовый	27.2%
13	Проверяет навыки обучающихся распознать существенные признаки географических объектов или явлений.	Базовый	37%
14	Проверяет умение определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.	Повышенный	27,2%
16	Проверяет понимание основных географических терминов и понятий, умение школьников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Базовый	37%
17	Умение определять по физической карте абсолютные высоты, что необходимо для чтения карт различного содержания.	Повышенный	81,8%
18	Проверяется умение определять расстояния на карте и плане местности.	Базовый	81.8%
19	Проверяется умение определять направление на карте и планах местности	Базовый	54.5%
21	Задание проверяет умение применять в реальных жизненных ситуациях методы, которые предлагает наука география.	Повышенный	81,8%
22	Проверка знаний по положению субъектов РФ, географических районов.	базовый	45.4%
24	В этом задании повышенного уровня проверяется способность учащихся описывать географическое положение объектов, знание и понимание географических явлений и процессов, происходящих в геосфере.	Повышенный	72,7%
25	В данном задании количество элементов, между которыми надо установить соответствие, не совпадает.	Повышенный	54,5%
26	Проверяется умение определять учащимися различие в пояском времени на территории России.	Повышенный	63,6%

27	Задание проверяет умение анализировать данные климатограммы и определить на карте положение пункта, климат которого ей соответствует.	Повышенный	18%
28	Задание выявляет способность учащихся анализировать данные, полученные в результате наблюдений, делать выводы.	Повышенный	54,5%
29	Проверяется умение учащихся находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Базовый	45.4%
30	Задание на определение стран мира и регионов России по описанию.	Повышенный	36.3%

Результаты ОГЭ 2017 г. по географии позволяют сделать вывод о том, что выпускники в удовлетворительной степени усвоили содержание всех модулей, представленных в экзаменационной работе.

### **Результаты базового и повышенного уровня.**

Задания (1-8). (10-13) включают вопросы по блоку «Географическое положение объектов, явлений, процессов, отраслей хозяйства с записью в виде краткого ответа». В целом экзаменуемые продемонстрировали средний уровень знаний данного модуля.

Статистические данные свидетельствуют об отсутствии у ряда выпускников твердых знаний по данным разделам географии, поэтому ими были допущены ошибки на самые элементарные вопросы, что отразилось на общем качестве их ответов. Недостаточное усвоение учебного материала выпускниками 9-х классов привело к ряду ошибок в заданиях, предполагающих знания о населении мира и России, процессы связанные с урбанизацией, влиянии географических явлений на жизнь и хозяйственную деятельность людей, в вопросах прогнозирования и последствий природных явлений, изменении характера геоэкологических проблем.

Выполняя задания раздела «Статистика, табличная информация» (8-9), выпускники продемонстрировали хороший результат, обучающиеся неплохо усвоили знания в данной области географического курса.

Задания 14- определение географических координат выполнено на достаточно низком уровне, хотя на подготовках к экзамену этому уделялось достаточно много времени. Задание выполнено на 27 %.

Достаточно удовлетворительными оказались ответы в задании №15. Явления и процессы, происходящие в земной коре. (60%)

Хорошо было выполнено задание №16. Определение долей в % от общего количества данных. Итог-82% выполнения.

Также хорошие результаты получены при выполнении задания №17. Определение численности населения городов России и размещении их в порядке увеличения или уменьшения по тематическим картам. Итог- 82%.

Учащиеся хорошо справились с заданиями 18-19. Определение направлений и расстояний по топографической карте. 72%

Немного хуже (55%) было выполнено задание 20. Практическая часть по определению участка для размещения объекта хозяйственного назначения.

Неплохо выпускники справились с заданием №21 по определению профилей, используя топографическую карту (72%).

На среднем уровне были выполнены задание №22 (55-60) %. Определение географического положения экономического района.

Хорошо выполнено задание на определение порядка прихода нового года в различных регионах России (72%).

Задания 25-26 выполнены на среднем уровне 50-60%. Решение слоганов- установление соответствия и работа со схемой залегания горных пород.

Затруднение вызвало задание № 27. Определение по климатограмме и карте типа климата и географического объекта расположенного в его пределах. (18%).

На невысоком уровне выполнены задания 28-30. Анализ таблиц с данными климата, определении положения солнца относительно горизонта в разных точках России, определении района, региона России по описанию.

### **Распределение заданий по уровням сложности и анализ выполнения заданий III части. Высокий уровень**

Третья часть экзаменационной работы представляет собой задания, выполняя которые, надо дать развернутый ответ на бланке задания.

Задание №15 Описание природных явлений и почему они происходят? (Почему в Японии происходят землетрясения) на отлично выполнили: 3 человека.

Наполовину справились с заданием 3 человека.

Не справились с заданием 4 человека.

Задание №20. Практическая часть по определению участка, используя топографическую карту.

Отлично справились: 64%

Наполовину: 27%

Не справились: 9%

Задания 23. Размещение производства и определение факторов влияющих на это размещение.

С этим заданием не справился никто.

### Сравнительные данные об уровнях обученности.

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
13	13 (100%)	-	6	4	1	92 %	46 %	18,8	3,5	Медведев Г.И.

### Выводы:

В целом, ребята показали результаты, близкие к тем, которые демонстрировали в ходе тренировочных и диагностических работ.

Лучшие индивидуальные результаты (25 баллов, -24 балла, 23 балла, 21 балл).

Низкие индивидуальные результаты (13 баллов, -12-баллов, - 15 баллов, -16 баллов). Не набрал нужного количества баллов и получил двойку 1 обучающийся - 10 баллов. В ходе подготовки к ОГЭ по географии у этот выпускник показывал слабое владение понятийным аппаратом, (учащаяся, даже выучив определение, не может сознательно, в верном контексте применить понятие), трудности в усвоении материала многих сфер географии, отсутствие мотивации, частые пропуски, ограниченность аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора, что привело к тому, что не смог перейти порог.

Наибольшую трудность для выпускников 9-х классов представляли задания, контролирующие усвоение и практическое применение знаний по географии, не умение их использовать при возникновении различных ситуаций и проблем, нахождении путей их решения. У некоторой части выпускников усвоение географических знаний носит поверхностный, фрагментарный характер. Значительные затруднения возникают и при необходимости установления метапредметных и межпредметных связей.

Недостаточно сформированы умения правильно проанализировать суть вопроса, в результате чего ответы бывают или не полными или ошибочными. Не умение владеть знаниями картографии способствовали снижению общих результатов, хотя этот фактор является одним из важных в системе географических наук. В течении многих лет на это обращалось внимание детей, но выводы были не утешительными.

Подтвердили свои знания: 64% обучающихся.

Ниже показатели у 27%

Выше со среднегодовыми результаты у 18%

**Общие выводы:**

предмет	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %	Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %	Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %
Русский язык	9/ 69	0	4/31
алгебра	10/77	0	3/23
геометрия	9/69	1/8	3/23
обществознание	9/69	1/8	3/23
география	7/64	2/18	2/18
химия	1/50	0	1/50

Контроль качества знаний обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны учителей;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- невысокий уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Вместе с тем:

- школа обеспечила выполнение федерального закона “Об образовании в Российской Федерации ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на официальном сайте МБОУ Курганенской СОШ;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали, апелляции не подавались;
- у выпускников 9 класса практически по всем предметам процент качества невысокий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

### **Рекомендации на 2017-2018 учебный год.**

1. На заседании школьных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, провести качественный содержательный анализ результатов ГИА, позволяющий выявить типичные затруднения выпускников на экзаменах по всем предметам, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на их социализацию и адаптацию к новым социальным условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль обучающихся 9, 11-х классов, с целью выявления уровня сформированности ЗУН выпускников и оказание своевременной коррекционной работы в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Отчет о работе  
с одаренными детьми  
за 2016-2017 учебный год

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение. В своей работе мы используем виды контроля: тематический контроль выполнения домашних заданий, проверку выполнения всех этих этапов экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, следим за оформлением работ.

***Поощрение одаренных детей:***

- стенд «Лучшие ученики школы».

- предоставление возможности побывать в интересных местах;
- награждение грамотами и дипломами на школьных линейках, на традиционном мероприятии «Звёздный дождь».

### ***Формы работы:***

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- кружки,
- дискуссии;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности.
2. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы, работающих с одаренными детьми.
5. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми.

### ***Работа с родителями одаренных детей:***

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать.
- проводим работу с родителями, осуществляя психологическую поддержку, разъясняя условия труда и отдыха, объясняя, какую помощь они могут оказать своему ребенку.

### ***Работа с педагогами:***



- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения, педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждение с учащимися цели и задачи совместной деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, немецкому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в различных интернет- конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей с 1 по 4 класс. Портфолио передается в среднее звено, где ученик продолжает его пополнять.

Мы поощряем детей грамотами и дипломами, благодарностями. Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся начальной школы, что является особо значимым для наших детей. Награды собираются в портфолио.

Школа сотрудничает с Орловским ДДТ в системе дополнительного образования ведутся кружки «Умелые руки», «ЮИД», «Волшебный клубочек». Систематически в школе устраиваются выставки творческих работ учащихся.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают различные кружки по интересам:

**Название кружков и секций, руководитель:**

- «ЮИД» - Медведева Р.И.

- «Музыкальная шкатулка» - Коржова О.Н.
- «Театральная палитра» - Коржова О.Н.
- «Юный химик» - Бережная Н.В.
- «Подготовка к ОГЭ по географии» - Медведев Г.И.
- «Умелые руки» - Медведев Г.И.
- «Математика. Готовимся к ОГЭ» - Рогова О.В.
- «Экологический» - Вдовченко И.А.
- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» - Гаирбегова М.А.
- «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» - Блезняк Н.П.
- «Волейбол» - Гаврис С.В.
- «Футбол» - Гаврис С.В.
- «Физика. Готовимся к ОГЭ» - Бардаков И.В.
- «Настольный теннис» - Бардаков И.В.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью – 69%

Всего уч-ся	Перфонифицированно	Школьные кружки	ДДТ	ДЮСШ	СДК
105	72	64	31	8	17
	69%	61%	30%	8%	16%

На занятиях дается материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Хорошим показателем является увеличение количества участников и призеров различных предметных интернет-конкурсов и олимпиад.

➤ *Личные достижения одаренных детей:*

***Олимпиадное движение***

*Победы обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников*

<b>География</b> 17 октября 2016 г	Уровень (класс)	Тип диплома	Результат (балл)	Наставник
1	8	Призер	21	Медведев Г.И.
2	8	Призер	20	Медведев Г.И.
<b>Математика</b> 04 октября 2016 г	8	Победитель	28	Рогова О.В.
<b>Экономика</b> 20 октября 2016 г	10	Призер	27	Гаирбегова М.А.
<b>Право</b> 3 октября 2016 г	10	призёр	52	Гаирбегова М.А.
<b>Русский язык</b> 11.10.2016 1.	9	призёр	29,5	Блезняк Н.П.
2.	8	призёр	40,5	Ильинова Т.А.
<b>Технология</b> 13.10.2016 1.	7	Победитель	92	Медведев Г.И.
2.	7	Победитель	92	Медведев Г.И.

		ь		
<b>Химия</b> <b>30.09.2016</b>	9	призёр	8	Бережная Н.В.
<b>ОБЖ</b> <b>26.09.2016</b>	8	победитель	85	Бардаков И.В.
<b>Биология</b> <b>10.10.2016</b>	9	призёр	54	Бережная Н.В.
	9	призёр	55	Бережная Н.В.

***Победы обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников***

№	предмет	достижения	Класс	наставник
1	Окружающий мир	призёр	4	Медведева Р.И.
2	Окружающий мир	призёр	4	Медведева Р.И.
3	технология	призёр	7	Медведев Г.И.
4	география	победитель	8	Медведев Г.И.
5	ОБЖ	призёр	8	Бардаков И.В.

*По сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось количество призёров и победителей на муниципальном уровне (было 2 обучающихся, в 2016-2017 уч. году – 5 человек).*

***Участие и достижения в различных интернет – олимпиадах***

Победа в любом конкурсе, олимпиаде – это и есть высший показатель детской одаренности. Поэтому, наша школа с удовольствием участвует в них.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что работа с учениками, участвующими в олимпиадах, ведётся. Школьные олимпиады проведены по 12 предметам, по результатам призёров 12 человек и 6 победителей. Ученики приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

В то же время можно отметить повышающийся интерес учащихся к участию в интернет - конкурсах и заочных олимпиадах.

Также следует отметить спортивные успехи нашей ученицы 8 класса, которая ежегодно побеждает и становится призёром на этапах Зимнего и Летнего фестивалей ГТО. А также ученицы 8 класса и 10 кл. сдали нормы ГТО и были награждены Золотыми значками ГТО.

67 % учащихся нашей школы были задействованы в 2016-2017 уч. году в конкурсах, спортивных соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

#### **Рекомендации:**

1. Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
2. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

3. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях
4. Награждать одарённых детей и их родителей грамотами ОО;
5. С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю разработать план работы с одарёнными детьми, в котором указать способы выявления одарённых и талантливых детей; а также иметь индивидуальный план подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год:**

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- посещение как можно большего количества учащихся школьных кружков;
- подготовить учащихся к эффективному участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- в целях повышения качества знаний учащихся внедрять в учебно-воспитательный процесс современные методики обучения и воспитания.

в 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ Курганенской СОШ за 2016-2017 учебный год**

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В истекшем учебном году главной целью воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических идеалах и ценностях;
- семейное воспитание;
- самоуправление.

Воспитание нравственно здоровой, культурной, ответственной, творческой, способной к самореализации личности, гражданина, патриота.

Данная цель реализовывалась через решение конкретных задач:

- раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- сохранения контингента охвата детей дополнительным образованием;
- организация деятельности общественного коллектива: родительского комитета, совета школы, органов детских объединений, ученического самоуправления;
- использование личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении;
- создание мотивационных условий для повышения профессионального уровня педагогов, занимающихся воспитанием;

Для реализации поставленных задач была разработана система планирования, которая включала в себя:

- 1) Работа по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
- 2) Работа классных руководителей по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений, ДТП, ПАВ, суицида, работа с родителями.
- 3) Работа по здоровьесбережению обучающихся.
- 4) Организация и работа кружков по интересам.
- 5) Организация различных познавательных, развивающихся, досуговых, спортивных мероприятий.
- 6) Включение школьников в социально-значимую деятельность.

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с Концепцией воспитательной системы МБОУ Курганенской СОШ, в которую входят четыре программы:

«Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся»

«Программа по профилактике наркозависимости среди подростков»

«Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

«Рука в руке»»

«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и области. Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы.

С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, участие в месячнике «Внимание, дети!», «Осень золотая», День Учителя, День Матери, День Конституции, новогодние вечера, встречи с выпускниками, день воссоединения России и Крыма, мероприятия к 8 марта, 23 февраля, 9 мая, весёлые старты, День Земли, День Птиц, вахта Памяти, «Бессмертный полк», последний звонок, «Звёздный дождь» и др.

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

**Гражданско-патриотическое воспитание.**



Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников повышается чувство ответственности за свою страну, любовь к Отечеству, в школьном коллективе терпимо относятся к обучающимся другой национальности. Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий района, области, страны. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные 72 – годовщине Победы, которые способствовали воспитанию у обучающихся любви к малой родине, гордости и уважения к старшему поколению. Согласно плана, прошел месячник по оборонно-массовой работе, в рамках которого прошли: выставка рисунков «Наша армия родная на защите всей страны», стенгазет «Мужеству посвящается», тематические классные часы, уроки мужества, соревнования по волейболу, по баскетболу, акции «Добро», спортивные конкурсы, День памяти жертв Холокоста и День полного освобождения г.Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, торжественная линейка, посвященная выводу войск из Афганистана.

Участие в районном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб», где ученица 4 класса заняла 3 место, приняли участие в районном конкурсе поделок «Зеркало природы», где учащаяся 9 класса заняла 3 место.

«Неделя Воинской Славы» - митинг, посвящённый Дню памяти Неизвестного солдата с возложением цветов к памятнику; мероприятие, посвященное Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год), так же в каждом классе прошли классные часы «Защитники Отчества во все времена», начальные классы приняли участие в конкурсе рисунков «Они сражались за Родину».

Участие в митинге, посвященном освобождению Орловского района от немецко-фашистских захватчиков, урок мужества под названием "Горячие сердца", литературный урок, посвященный жизни и творчеству М.А.Шолохова, учащиеся 10 кл. Молчанова В., Гончарова О. приняли участие в районном конкурсе патриотической песни «Гвоздика Отчества»

4 мая в нашей школе, в преддверии 72-ой годовщине Великой Отечественной Войны, прошло открытие Комнаты Боевой и Трудовой Славы. Экспозиция нашей Комнаты посвящена Великой Отечественной войне. В этом мероприятии приняли участие все учащиеся и учителя нашей школы. Были приглашены пожилые люди Курганенского сельского поселения, относящиеся к категории «Дети ВОВ».

- традиционно прошла акция «Помощь ветерану». Учащиеся оказывали посильную помощь детям ВОВ, ветеранам педагогического труда, одиноким людям, приводили в порядок памятники воинам ВОВ, оформлен стенд «Наша победа», посвященный 72-ой годовщине Победы ВОВ, выставка книг о ВОВ «Память огненных лет», рисунки, стенгазеты «Наша победа»

- 9 мая прошел митинг, акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

### **Духовно- нравственное воспитание.**

Нравственность, духовность - основа личности. Педагогическим коллективом проведен ряд тематических классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся и профилактику экстремизма: «Что такое экстремизм», «Экстремизм и проблема современности», «День толерантности», Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»(1-11), акция «Мы - против терроризма!».

В 4 классе изучают модульный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (преподает учитель начальных классов Литвиненко Е.И.) содержание которых носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы:

- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.
- Дружба.
- Что значит быть моральным.

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека (День добра и уважения, акция «Поздравь ветерана»), Дню матери, акции «Поздравь учителя», «Подари радость людям!» несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детского объединения, которые принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района.

В нашей школе прошла профориентационная декада. Были проведены различные мероприятия: мониторинг профессиональных предпочтений, где было выявлено, что наибольшее предпочтение учащиеся отдали таким профессиям, как: врач – 30%, учитель – 30%, инженер – 24%. Учащиеся 9-10 классов посетили такие предприятия, как Хлебокомбинат и МБУЗ ЦРБ Орловского района. Ознакомились с отделениями ЦРБ: кардиологическим, реанимационным, отделением скорой помощи. Также на предприятии Хлебокомбината ребята познакомились с производством хлебобулочных изделий. Учащиеся 9 класса посетили ярмарку образовательных организаций «Куда пойти учиться?», которая проходила в ДК «Родина» п. Орловского. Среди 1-10 классов классными руководителями

были проведены классные часы на темы: «Профессия». Учащаяся 8 класса приняла участие в районном конкурсе презентаций на тему «Профессиональные династии», где получила грамоту за участие.

Учащиеся школы в преддверии Нового года приняли участие в областном конкурсе «Волшебный гребешок»; мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты прав потребителей. В классах были проведены классные часы на тему «Реклама в жизни современного человека». Учитель истории и обществознания организовала и провела круглый стол на тему «Потребитель и его права при совершении покупок в интернет-магазинах». Учащиеся начальных классов подготовили рисунки на тему «Мы потребители в эру цифровых технологий», «Я-потребитель». Также в фойе школы был оформлен стенд на тему «Юный потребитель»; участвовали в районном фотоконкурсе «Мой край родной».

мероприятия, входящие в месячник «Организации правильного питания»: классные часы на тему: «Всё ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?», «Вредность продуктов быстрого приготовления», «Где живут витамины?», «День национальной кухни», «Кулинарные традиции в семье», прошли выставки рисунков в начальных классах и выставка поделок в старших классах. Ученики 7 и 10 классов Зайченко Анна и Молчанова Виктория приняли участие в районном Всероссийском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и Поклонники» муниципального уровня в номинации «Вокальное искусство». Получили грамоту за участие.

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Цель: создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. В планах ВР классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Каждым был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие коллектива класса в школьных спортивных, мероприятиях. Тема «Здоровьесбережения» затронута на родительских собраниях. Были организованы встречи со специалистами районной больницы, специалистами района.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ: «Я и моё здоровье», «Решай сам», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле-здоровый дух», общешкольные: «Наше здоровье в наших руках», «СПИД – стоп», «Курить- здоровью вредить. Была организация каникулярного времени-это работа кружков и спортивных секций.

С обучающимися 7-10 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (употребляющих наркотические средства не выявлено).

В течение учебного года в школе работали спортивные секции и кружки.

- «ЮИД» - Медведева Р.И.
- «Музыкальная шкатулка» - Коржова О.Н.
- «Театральная палитра» - Коржова О.Н.
- «Юный химик» - Бережная Н.В.
- «Подготовка к ОГЭ по географии» - Медведев Г.И.
- «Умелые руки» - Медведев Г.И.
- «Математика. Готовимся к ОГЭ» - Рогова О.В.
- «Экологический» - Вдовченко И.А.
- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» - Гаирбегова М.А.
- «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» - Блезняк Н.П.
- «Волейбол» - Гаврис С.В.
- «Футбол» - Гаврис С.В.
- «Физика. Готовимся к ОГЭ» - Бардаков И.В.
- «Настольный теннис» - Бардаков И.В.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью – 69%

Всего уч-ся	Перфонифицированно	Школьные кружки	ДДТ	ДЮСШ	СДК
105	72	64	31	8	17
	69%	61%	30%	8%	16%

Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в 2016-2017 учебном году являлись:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;

- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника.

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Назначается учащийся ответственный за показ упражнений, из числа лучше всего освоивших необходимое двигательное действие. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока

В течение учебного года обучающиеся, выезжали на районные соревнования: баскетбол, волейбол, настольный теннис, л/ атлетика, л/а эстафета.

Участие в товарищеской встрече с командами Камышевской СОШ и Волочаевской СОШ в спортивных соревнованиях (Кубок А. Муравина) по волейболу, настольному теннису, дартсу. Заняли 2 место в общекомандном зачете. 1 место в групповом этапе соревнований по футболу «Колосок», финал соревнований по футболу «Колосок» - 3 место. Кубок «Победы» (МБОУ Волочаевская СОШ) баскетбол: мальчики 4 место, девочка – 3 место, волейбол – девочки – 2 место. Участие в районном соревновании по настольному теннису, заняли 1 место с вручением кубка, участие в Зимнем и Летнем фестивале ВФСКГТО – результат 2 золотых значка.

А также учителями физкультуры проводились школьные спортивные соревнования согласно утвержденному плану. Все победители соревнований, спортивных мероприятий, конкурсов были поощрены грамотами.

Участие во Всемирном Дне здоровья. Праздник Дня здоровья включал в себя: Флеш-моб «Здоровье в порядке», Учащиеся начальных классов (1-4 кл.) приняли активное участие в конкурсе рисунков «Мы любим спорт».

Проводимые в ОУ спортивные соревнования, классные часы, выступление агитбригад, активные выходные, акции, Дни здоровья, встречи со специалистами дают положительные результаты для большинства учащихся.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД из учащихся 5-7 класса, руководителем отряда ЮИД является старшая вожатая Медведева Р.И. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности.

В 2016-17 учебном году ЮИДовцы выступили с агитбригадами в детском саду «Радуга» и перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», «Безопасный маршрут школьника», посвящение первоклассников в пешеходы с вручением удостоверения «Юный пешеход», приняли участие в районном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017г.», заняли 3 место. Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия.

Необходимо систематически использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья

обучающихся. Организовывать дружеские встречи с родителями, со специалистами, мероприятия направленные на сохранение здоровья (классные часы, походы, соревнования и др.)

Родительскому совету проводить рейды на территории школы по выявлению курильщиков и приглашать на профилактические беседы обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Экологическое воспитание**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды:

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в экологических субботниках в целях привлечения школьников к активности по охране окружающей среды и бережному отношению к живой природе и чистоте своего хутора. В субботниках приняли участие все учащиеся и сотрудники школы.

Участие в районной акция «Осторожно мусор!» куда входили: конкурс плакатов, лозунгов, листовок, буклетов, поделки из бросового материала, экологический субботник «Очистим планету!», агитация среди взрослого населения «Не сорите!»; заняли 2 место. Учащаяся 4 класса приняла участие в районном экологическом конкурсе «Зеленая планета», участие в районном экологическом турнире «Заповедная природа», получили грамоту за достойное выступление. Приняли участие и заняли 3 место в районной Акции «Старая сказка на новый лад «Лучший лепбук по экологическому обучению», руководитель Вдовченко И.А., приняли участие в районном конкурсе «С любовью к России мы делаем»

добрыми едины». ЭКО-Проект: «Зеленый патруль России» (видеосъемка юных экологов по улицам населенных пунктов «экологического патруля») – заняли 2 место.

Экологическая акция «Земля – наш общий дом», с целью экологического, гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе изучения природы донского края и имеющихся традиций взаимодействия человека с окружающей средой. Для учащихся начальных классов выступила агитбригада на тему «Берегите птиц!», выступление сопровождалось чтением стихов о птицах, танцем «Птицы, мои птицы!». Ребята приняли участие в викторинах, на которых вспомнили названия птиц, определяли птиц по голосу, отгадывали загадки. Обычай старины – печь в этот день жаворонков из теста, поэтому повара школы так же приняли участие в акции, испекли из теста птиц, и раздали всем ребятам. Также ребята изготовили птиц из бумаги. Не обошли стороной и родителей, которые вместе со своими детьми изготовили кормушки и скворечники для пернатых и вместе с учителем технологии развесили их на территории школы. Дети с удовольствием кормили птиц, насыпая корм в каждую кормушку. Был изготовлен буклет «Международный день птиц», в котором отразились мероприятия этой акции. Учащаяся 10 класса приняла участие в конкурсе «За день природу не спасти», оформила плакат на тему «Спаси природу!», где отразила экологические проблемы своей малой родины. Это пересыхание прудов, вырубка лесополос.

Учащиеся принимали участие в школьных конкурсах: конкурс кормушек, акция «Покормите птиц», конкурс стенгазет, презентации «Берегите мир», «Вода – основа жизни».

В школе прошла экологическая неделя. В ней принимали участие все учащиеся начальных классов. При проведении мероприятий совместно работали все учащиеся, что способствовало воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным, развитию творческой активности. Организатор – Терещенко О.Г.

Обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах по экологии, предметных неделях, субботниках, акциях. Поэтому можно сделать вывод, что работа по данному направлению ОУ на достаточном уровне.

### **Работа с родителями**

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений, навыков. Школа стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с ней максимально реализовать все способности ученика.

Цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается разнообразная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 4 общешкольных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне. (более 50%).

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Международный женский день», новогодние праздники, День защитника, традиционные праздники «Последний звонок», «Звездный дождь» и т.д. Классные родительские комитеты участвуют в школьных рейдах по внешнему виду обучающихся, праздниках, новогодних утренниках, озеленении классов, организации выпускных вечеров, такая деятельность способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. На заседаниях школьного родительского совета рассматривались вопросы: организация питания детей, обеспеченность учебниками, ремонт классов, организация праздничных мероприятий, каникул, поощрение детей и родителей, ответственность родителей за воспитание детей, летний отдых детей.

Работу Родительского совета возглавляет Сазонов Н.Ф., который зарекомендовал себя, как ответственный и активный родитель.

В течение учебного года прошло 4 общешкольных собрания, на которых были рассмотрены и подняты проблемы: «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Дети и финансы», «Ребёнок в соц. сетях», встреча со специалистами УСЗН., «Организация учебного процесса» (горячего питания, обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей).

Кроме общешкольных собраний проходили классные собрания, индивидуальные консультации, встречи. Проблемы посещения школы детьми из этих семей всегда на контроле педагогов.

В 2016-2017 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился.

### **Ученическое самоуправление**

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга.

В течение года ребята провели большую работу: день самоуправления, концерт «С праздником, дорогой учитель!», «Осенний бал», новогодние мероприятия, «Вечер встречи выпускников», организация игр на перемене с уч-ся 1-4 классов; отчет совета дисциплины и порядка по мерам, принятым к нарушителям.

Главной задачей учителей остается воспитание в детях настойчивости, творчества, трудолюбия, осознание того, что их дело важное и нужное школе, обществу, селу. Помогают решить эту задачу система социально-значимых



дел, в организации которых многие классные руководители и педагоги имеют определенный опыт. Педагогический коллектив школы убежден, что без развития партнерского взаимодействия с местным сообществом, без вовлечения детей и взрослых в созидательную социально-значимую деятельность на благо местного сообщества, невозможно воспитать настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они учатся, живут, работают.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в

течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы.

В течение года учащихся «группы риска» и «трудных детей» не выявлено.

### **Работа классных руководителей**

Обращаясь к анализу деятельности классных руководителей, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы: Духовно-нравственное воспитание; Интеллектуально-познавательная деятельность; Гражданско-патриотическое воспитание; Профорientационная работа; Работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- Работа над сплочением детского коллектива;
- Воспитание уважения к себе и окружающим
- Знание культуры поведения, культуры общения;

- Профилактика здорового образа жизни;
- Организация ученического самоуправления;
- Тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В школе работает состав классных руководителей с большим опытом. Классные руководители организуют интересную и разнообразную деятельность школьников, сотрудничают с родителями. Психологический микроклимат в классах и в целом в школе нормальный. Каждый класс имеет свою индивидуальность, и классные руководители умело учитывают это при подготовке мероприятий.

Классные руководители начальных классов формируют у обучающихся чувство сопричастности ко всем делам, проходимым в школе. По мере возможности, все дети были участниками различных мероприятий, концертов, конкурсов, трудовых дел. Все это формирует у детей потребность в общении, творческой деятельности. Основное место в работе классных руководителей 9 - 10 классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Но все-таки, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении и во внеурочное время наблюдается и ряд негативных явлений. Это – опоздания обучающихся. Почему это происходит? Каждого такого ребенка надо убеждать, разъяснять, т.е. воспитывать. Важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с педагогами. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

### **Работа библиотеки**

Школьная библиотека – это надёжный помощник для детей в освоении школьной программы. Ученики это знают и поэтому охотно пользуются этой помощью. В связи с поступлением новой литературы, у детей и учителей появился выбор – как подготовиться и провести очередной урок. В этом году на 100% учащиеся обеспечены учебниками. В течение года библиотекарем Коржовой О.Н. оформлялись выставки, проводились библиотечные уроки, конкурсы и т.д. Так же были оформлены выставки новых учебников: «Новый учебник», «Развал учебников». Проведены индивидуальные беседы с учителями предметниками о новых учебниках и обзоры у выставок для учащихся. В октябре был проведен рейд по сохранности учебников. Результаты проверки показали, что наиболее ответственно к сохранности учебников подходят учащиеся начальных классов. Лучшие классы : 1 , 2 , 4 , тем кому были сделаны замечания, проводились индивидуальные беседы. Среди 5-9 классов, хочется отметить учащихся 5 , 6, 7, 8,9,10 классов. Самые

активные читатели за первую четверть, это учащиеся начальных классов. Но хочется отметить, что часто посещают библиотеку учащиеся 5, 7, 9 классов.

Проведены мероприятия:

- час искусства « Сказка о сказочнике»
- литературная игра «Самые любознательные»
- «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»
- познавательный час «В гостях у братьев месяцев»
- библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой»- 1-е классы, « Старая, старая книжка»-3-е классы, «История создания книги»- 3 и 4-е классы.

Для родителей выпущены буклет «Рекомендации родителям» и памятки « Вы хотите чтобы ваш ребенок читал? Учтите эти добрые советы, « Для вас родители»

Таким образом можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2016-2017 учебный год:

1. Поставленные задачи успешно выполнены.
2. Искать новые методы и формы работы по повышению правовой грамотности родителей и по профилактике беспризорности, правонарушений обучающихся.
3. В ОУ успешно реализовались проекты, имеющие воспитательную направленность.
4. Положительная динамика работы по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и внеурочной деятельности в реализации совместных проектов.
5. Повышение результативности участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, соревнованиях как регионального так и областных уровней.

Целью и Задачами воспитательной работы на следующий 2017-2018 учебный год являются:

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;
- Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, и заместителя директора по воспитательной работе.